

LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALBERT EINSTEIN"

64100 T E R A M O Via L. Sturzo N.5 -Telefono Pres.0861 212175 Fax 0861-413741 – Segr.0861-413747 intranet – e mail : teps010003@pec.istruzione.it - teps010003@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

CLASSI PRIME

PERCORSO DIDATTICO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La persona soggetto di diritto e la realtà in cui si forma e con la quale interagisce:</p> <p>Scuola Società Ambiente</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">- La Costituzione: le fonti del diritto- Gli Organi Collegiali- Diritti e doveri del rappresentante di classe- Lo statuto delle studentesse e degli studenti <p>Scuola</p> <ul style="list-style-type: none">- Patto di corresponsabilità <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none">● L'ambiente e le sue risorse: identità storico-culturale e sociale del territorio in cui viviamo.● I diversi aspetti riferiti● all'educazione alimentare● Cos'è l'Agenda 2030 e l'ASVIS.● La Strategia Nazionale per lo● Sviluppo Sostenibile relativa● all'obiettivo 3 (Salute e benessere)● -Le cinque P (persone, pianeta, prosperità, pace e partnership) <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none">● Che cos'è la cittadinanza digitale● Che cos'è la rete ed il lessico essenziale della rete.● I nuovi diritti del cittadino online: il diritto di accedere a Internet; il digital divide; la privacy on line; il diritto all'oblio.	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.● Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali, confrontandoli con il dettato della norma giuridica● Comprendere l'interdipendenza tra persone, collettività e Istituzioni <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none">● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.● Riconoscere le caratteristiche generali dell'obiettivo 3● Comprende l'importanza dell'alimentazione per la prevenzione e l'adozione di un corretto stile di vita. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere l'estensione dei Diritti e dei doveri per navigare.● Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in "Rete"

PERCORSO DIDATTICO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La persona soggetto di diritto e la realtà in cui si forma e con la quale interagisce:</p> <p align="center">Società Ambiente Territorio</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struttura della Costituzione: gli organi dello Stato ed il loro ruolo specifico (figure istituzionali di riferimento del Comune, della Provincia e della Regione). ● Le quattro generazioni dei diritti: civili, politici, sociali e nuove tecnologie ● Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. ● Le dipendenze: pericoli provenienti dall'uso e abuso delle sostanze nocive (tabacco, cannabis, sostanze psicotrope, droghe sintetiche e alcool). ● Tutela del patrimonio storico e culturale del territorio di appartenenza. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentazione sostenibile: uso efficiente delle risorse e conservazione della biodiversità. ● Riduzione degli sprechi alimentari: azioni e strategie ● Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. ● Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo ● <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di hikikomori. ● Il Cyber bullismo. ● Che cos'è l'identità digitale e come si costruisce. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e lo Stato. ● Saper individuare le diverse autorità istituzionali che a livello di città, Regione e Italia hanno responsabilità decisionali e intervengono per tutelare l'ambiente, il paesaggio e la salute. ● Riconoscere il valore etico e civile delle Leggi ● Acquisire comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. ● Riconoscere gli effetti nocivi delle diverse "droghe" sulla salute e sul benessere psico-fisico della persona. ● Saper riconoscere il valore della conservazione del patrimonio artistico del proprio territorio. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le diverse forme di povertà e gli effetti economici e sociali che esse producono. ● Acquisire comportamenti corretti volti al consumo consapevole per ridurre l'impatto ambientale, la dissipazione delle risorse comuni e la riduzione degli sprechi alimentari. ● Contribuire consapevolmente alla lotta contro la povertà. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper accedere alle diverse risorse e servizi della rete. ● Riflettere sui principali rischi della rete. ● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

--	--	--

CLASSI TERZE

PERCORSO DIDATTICO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>“Cittadinanza attiva”: essere e saper agire.</p> <p>La persona come soggetto consapevole della propria formazione.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perché una Costituzione Le prime costituzioni della Storia. ● I Principi fondamentali della costituzione italiana (Art.1-12) ● La segnaletica stradale, le regole principali per i pedoni, i ciclisti e motociclisti. ● Codice della strada, sanzioni amministrative e pecuniarie. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salvaguardia del Pianeta: Agenda 2020 Goal numeri 6 e 15. ● Le Aree protette e le Riserve naturali della Regione Abruzzo. ● Istituzione e funzioni del Ministero della Transizione Ecologica. ● Il patrimonio UNESCO in Italia. ● La “missione” del Fondo Ambiente Italiano: “La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.” <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L’attendibilità delle fonti in rete: “Metodo CRAAP”. ● Che cos’è la legge “Codice Rosso”. ● La violenza di genere in rete: “Hate speech”. ● Online child grooming. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di costituzione. ● Individuare il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all’interno della vita sociale. ● Interiorizzare atteggiamenti di rispetto delle regole della strada. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire, partecipare e sviluppare processi virtuosi sulle tematiche dell’Agenda 2030. ● Riconoscere il valore culturale artistico e paesaggistico del proprio territorio. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare consapevolmente le risorse e i servizi della rete. ● Riflettere sui principali rischi della rete.

CLASSI QUARTE

PERCORSO DIDATTICO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>“Cittadinanza attiva”: essere e saper agire. La persona come soggetto consapevole della propria formazione</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e doveri dei cittadini nella costituzione parte prima Art.13-54 ● Il mondo del lavoro: lavoro subordinato e lavoro autonomo. ● Il contratto di apprendistato. ● Il Sindacato e il diritto allo sciopero. ● Il “Curriculum Vitae” secondo il modello europeo. ● Lo statuto dei lavoratori e la sicurezza sul posto di lavoro. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salvaguardia del Pianeta: Agenda 2020 Goal numero 13. ● Il diritto alla salute nella Costituzione italiana: articolo 32. ● La salute nei paesi in via di sviluppo: Agenda 2030, Goal numero 3. ● UNESCO: definizione e tutela del patrimonio culturale immateriale. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le competenze digitali per la cittadinanza (www.cittadinanzadigitale.eu) ● Difendersi dalle truffe in rete. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. ● Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro, nonché le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. ● Saper redigere il “Curriculum vitae” secondo il modello europeo. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire, partecipare e sviluppare processi virtuosi sulle tematiche dell’Agenda 2030. ● Comprendere l’importanza di un servizio sanitario pubblico efficiente. ● Saper mettere in relazione la salute pubblica con lo sviluppo economico e sociale dei paesi. ● Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio immateriale. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare consapevolmente le risorse e i servizi della rete. ● Riflettere sui principali rischi della rete.

PERCORSO DIDATTICO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>“Cittadinanza attiva”: essere e saper agire. La persona come soggetto consapevole della propria formazione</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Parlamento italiano e l’iter legislativo. ● Il Governo: organi e funzioni. ● Il Presidente della Repubblica. ● Il sistema giudiziario italiano. ● La nascita dell’Unione Europea: il lungo percorso dei trattati. ● Le sette istituzioni: Commissione Europea, Parlamento Europeo, Consiglio dell’U.E., Il Consiglio Europeo, La Corte di Giustizia, La Corte Europea e la Banca Centrale Europea. ● Analisi dei fenomeni storici di particolare interesse come la crisi del “29”. ● Fondamenti del liberismo e delle teorie Keynesiane. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivo 10: Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni. Il problema dell’immigrazione. ● L’Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i rifugiati, UNHCR. ● Salvaguardia del Pianeta: Agenda 2020 Goal numero7: assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. ● Il Ministero della Transizione Ecologica. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche dei “Social” più diffusi. ● Opportunità di lavoro in rete: le nuove professioni e lo Smart working. ● La diffusione delle App. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere ed analizzare le diverse funzioni degli organi di governo italiani. ● Distinguere ed analizzare le diverse funzioni degli organi europei. ● Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. ● Cogliere l’importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio europeo e mondiale. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare le principali cause dei problemi legati all’immigrazione. ● Saper riconoscere la necessità della “Transizione ecologica” per lo sviluppo sostenibile del Pianeta. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la trasformazione del lavoro alla luce della rivoluzione digitale.