



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TEPS010003
LICEO SCIENTIFICO ALBERT EINSTEIN



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	776	328,6	392,0	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	175	192,5	209,2	257,6
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	114	153,5	130,4	133,8
Totale	1.065			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	6	27,6	21,3	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	22	29,9	33,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,5%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	2,5%	3,8%	3,2%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEPS010003	86,60%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEPS010003	86,60%				



				✓	
--	--	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEPS010003	94,86%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEPS010003	94,86%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEPS010003	17,67%	82,33%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEPS010003	14,86%	85,14%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,9%	9,8%	21,8%	33,3%	20,4%	13,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TERAMO	1,6%	13,1%	23,9%	27,2%	23,8%	10,6%
Riferimento provinciale regionale ABRUZZO	1,4%	10,6%	22,4%	27,2%	23,1%	15,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il liceo scientifico A. Einstein presenta una popolazione scolastica di livello socio-economico medio. Il bacino di utenza è ampio e variegato: 1.065 alunni provenienti dall'area urbana ma anche dalle zone interne e dalle aree limitrofe della città. La popolazione studentesca è caratterizzata per lo più da allievi capaci e motivati, come si evince dai voti in uscita conseguiti dagli alunni in ingresso nell'esame di stato del I ciclo, distribuiti prevalentemente tra il 9 e il 10 e lode. La percentuale di alunni stranieri (2,5%) e il numero di alunni con bisogni educativi speciali (28) sono inferiori alle medie di riferimento e ciò consente di mettere in atto interventi didattici diversificati più efficaci.

Vincoli

L'elevata variabilità tra le classi dell'indice ESCS, che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, evidenzia scarsa uniformità del background delle classi, in particolare tra quelle afferenti a indirizzi diversi. Il bacino d'utenza del liceo attinge principalmente all'area urbana ma anche a quella collinare e montana dell'entroterra. Conseguentemente gli alunni pendolari, per problemi logistici legati ai trasporti, partecipano con qualche difficoltà alle attività pomeridiane.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio teramano presenta caratteristiche composite, con attività concentrate prevalentemente nel settore impiegatizio e dei servizi. Il patrimonio ambientale, artistico e culturale offre l'opportunità di interessanti interazioni, anche entro reti di scuole. La città accoglie una sede universitaria, con le facoltà di giurisprudenza, scienze della comunicazione, scienze politiche, bio-scienze, medicina veterinaria, un Istituto Zooprofilattico Sperimentale, un Liceo Musicale, un Museo Archeologico, una Pinacoteca Civica, una Biblioteca Provinciale, un Archivio di Stato, un Parco della Scienza, un Osservatorio Astronomico. Contatti sono in essere con l'Università di Teramo e con l'Osservatorio Astronomico, sono inoltre in atto rapporti di scambio con l'INFN (Laboratorio del Gran Sasso) e con l'Università dell'Aquila. Un'importante opportunità è individuabile nel capitale sociale dei docenti e degli studenti dell'Istituto che, valorizzato da attività formative inerenti apprendimenti formali e non formali, può concorrere ad un profilo dell'Istituto quale prestigiosa istituzione culturale del territorio. Il Liceo è riferimento per la formazione scientifica come Scuola Polo (Piano "Lauree Scientifiche").

Vincoli

Si registra nel territorio un tasso di disoccupazione regionale pari al 9%, che risulta valore medio rispetto a quello massimo della regione Campania e minimo della regione Trentino. Su valori intermedi è collocato anche il tasso di immigrazione, del 6,6 (valore max di riferimento, l'12,7% della regione Emilia Romagna e min, il 3,1%, della regione Sardegna). Alcune delle istituzioni più rilevanti dal punto di vista scientifico (Parco Nazionale, Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) sono ubicate in aree decentrate rispetto alla città capoluogo, il che potrebbe generare qualche problema logistico nel caso di una collaborazione continuativa.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,7%	69,0%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,5%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,2%	71,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,2%	75,6%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,8%	5,4%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	8,7%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	8,0%	10,4%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		73,3%	78,0%	73,6%
Disegno		26,7%	52,5%	42,6%
Elettronica		13,3%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica		26,7%	28,8%	20,4%
Enologico		20,0%	6,8%	4,3%
Fisica	✓	66,7%	78,0%	71,8%
Fotografico		13,3%	8,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Lingue	✓	73,3%	64,4%	57,3%
Meccanico		26,7%	28,8%	21,6%
Multimediale		26,7%	57,6%	60,4%
Musica		6,7%	10,2%	12,6%
Odontotecnico		6,7%	5,1%	4,0%
Restauro		6,7%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	66,7%	61,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		40,0%	52,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	73,3%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	6,7%	19,4%	30,1%
Aula Concerti		6,7%	3,2%	6,9%
Aula Magna	✓	93,3%	82,3%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	26,7%	50,0%	42,2%
Teatro		6,7%	6,5%	14,4%
Spazio mensa		6,7%	9,7%	15,7%
Cucina interna		13,3%	9,7%	15,2%
Aula generica	✓	53,3%	71,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		26,7%	45,8%	43,2%
Calcio a 11		26,7%	11,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,7%	54,2%	52,6%
Palestra		93,3%	89,8%	92,3%



	✓			
Piscina		6,7%	3,4%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,8%	22,4%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	13,2%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,9%	8,3%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,1%	1,3%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica è distribuita tra due edifici, (19) classi frequentano le lezioni nella Sede Centrale, (31) classi nella Sede Succursale. Entrambe le strutture presentano scale di sicurezza esterne e porte antipanico. L'edificio della sede centrale presenta anche rampe e un ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. La dotazione di strutture del Liceo Einstein è comprensiva di un'Aula Magna, di un Laboratorio di Lingue, uno di Fisica, uno di Scienze, un'aula informatica triennio, un'aula informatica biennio, un'aula informatica 3.0, una biblioteca informatizzata (c. 8500 titoli), una videoteca, una sala lettura, due palestre. I sistemi di informazione e comunicazione supportano la gestione organizzativa della scuola, che ha adottato dall'a.s. 2013-2014, il registro elettronico. Il sito web offre servizi funzionali alle diverse tipologie di utenti. Le risorse economiche disponibili provengono dal Ministero. L'Ente locale di riferimento per la scuola (Provincia) offre un contributo limitato alle sole mansioni istituzionali dello stesso come proprietario del fabbricato. La scuola usufruisce del contributo volontario delle famiglie, che ha subito negli ultimi anni un incremento rispetto al passato.

Vincoli

La popolazione scolastica è distribuita tra due edifici ubicati a distanza l'uno dall'altro. Ciò non favorisce la condivisione, da parte degli studenti, di momenti comuni né la fruizione di tutti gli ambienti, laboratori e strutture presenti nell'Istituto. La palestra della sede centrale, negli ultimi tre anni scolastici, è stata interessata da lavori di manutenzione straordinaria e dunque non è disponibile per lo svolgimento delle attività pratiche di scienze motorie. Il numero e la dislocazione dei laboratori non ne consente la fruibilità a tutta la popolazione scolastica; la loro dotazione tecnologica, in alcuni casi, è obsoleta rendendo difficile lo svolgimento di determinate attività didattiche. Alcune aule non sono provviste di Digital board di recente generazione. L'accesso ad internet è parziale e instabile.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	4,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	8,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,2%	4,8%
Più di 5 anni	✓	93,3%	83,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,7%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	21,0%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		6,7%	17,7%	16,0%
Più di 5 anni	✓	46,7%	43,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TEPS010003		Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	89	86,4%	74,3%	73,9%	68,9%
A tempo determinato	14	13,6%	25,7%	26,1%	31,1%
Totale	103	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	2,3%	2,5%	4,8%
35-44 anni	12,6%	20,6%	16,3%	16,0%
45-54 anni	35,6%	34,2%	35,5%	32,7%
55 anni e più	48,3%	42,9%	45,7%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	9,6%	9,5%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,6%	21,5%	16,2%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	26,6%	12,3%	13,6%	12,9%
Più di 5 anni	53,2%	56,7%	59,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	27.3	20.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,3%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	46,7%	66,7%	75,4%
Incarico di reggenza		13,3%	8,8%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		40,0%	24,6%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		53,3%	25,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	40,0%	66,7%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		40,0%	19,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	27,4%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	11,3%	13,5%
Più di 5 anni	✓	26,7%	41,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEPS010003		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	25,0%	15,5%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	5,3%	7,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,2%	10,2%	13,3%
Più di 5 anni	6	85,7%	60,5%	66,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEPS010003		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,3%	11,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	25,7%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,4%	9,3%	10,8%
Più di 5 anni	9	81,8%	58,6%	63,9%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEPS010003		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		18,8%	13,3%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0		17,2%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5%	11,7%	8,4%
Più di 5 anni	0		51,6%	63,7%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale scolastico del Liceo è costituito da 112 unità: 94 docenti, 7 assistenti amministrativi, 11 collaboratori scolastici. Esso è stabile poiché a larga maggioranza a tempo indeterminato e in percentuali significativamente superiori alla media dei valori di riferimento. Si è dunque in presenza di personale che può offrire professionalità ed esperienza consolidate nel tempo. Quasi tutti i docenti sono in possesso di almeno una certificazione informatica. Circa il 10% dei docenti ha maturato attività di formazione incentrate sulla metodologia CLIL. Il DSGA ha un incarico effettivo e svolge le sue funzioni da più di 5 anni, così anche il Dirigente Scolastico, con una esperienza di dirigenza di più di 5 anni e al primo anno di servizio (incarico effettivo) nell'Istituto. (da completare con riferimento alle figure specifiche per l'inclusione).

Vincoli

Le prassi di insegnamento sono orientate verso un modello di insegnamento in prevalenza frontale. È diffusamente condivisa l'attività di formazione/autoformazione in ambito informatico, mentre è da incrementarsi ancora il numero di docenti impegnati nella familiarizzazione con le lingue straniere e in possesso di certificazioni linguistiche. Deve essere altresì consolidato l'insegnamento delle lingue europee nell'ottica della metodologia CLIL.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TEPS010003	96,9%	100,0%	98,9%	99,3%
Riferimenti				
Provincia di TERAMO	96,7%	99,5%	97,4%	99,5%
ABRUZZO	97,3%	99,0%	97,6%	99,3%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TEPS010003	93,8%	84,2%	97,1%	97,6%
Riferimenti				
Provincia di TERAMO	93,7%	91,7%	96,0%	97,4%
ABRUZZO	94,6%	95,1%	95,5%	97,2%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TEPS010003	100,0%	100,0%	92,0%	92,6%
Riferimenti				
Provincia di TERAMO	86,4%	96,1%	85,5%	97,4%
ABRUZZO	90,3%	95,6%	88,0%	89,8%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TEPS010003	9,8%	2,4%	11,6%	4,2%
Riferimenti				
Provincia di TERAMO	12,8%	7,0%	13,6%	8,6%
ABRUZZO	13,7%	11,3%	13,2%	9,3%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TEPS010003	29,2%	31,6%	32,4%	23,8%
Riferimenti				
Provincia di TERAMO	24,0%	23,6%	22,1%	11,3%
ABRUZZO	20,3%	19,2%	22,9%	16,5%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TEPS010003	5,3%	0,0%	28,0%	14,8%
Riferimenti				
Provincia di TERAMO	16,9%	11,8%	29,1%	11,8%
ABRUZZO	26,0%	25,3%	28,1%	25,4%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TEPS010003	0,7%	7,9%	14,3%	20,7%	49,3%	7,1%
Riferimenti						
Provincia di TERAMO	1,0%	8,3%	17,9%	22,8%	41,7%	8,3%
ABRUZZO	1,1%	11,7%	20,7%	23,7%	34,7%	8,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TEPS010003	0,0%	3,4%	13,8%	41,4%	34,5%	6,9%
Riferimenti						
Provincia di TERAMO	2,1%	16,9%	27,2%	25,6%	25,1%	3,1%
ABRUZZO	2,3%	15,8%	27,3%	20,7%	30,1%	3,8%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TEPS010003	2,4%	21,4%	28,6%	26,2%	21,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TERAMO	2,4%	18,8%	29,4%	23,5%	25,9%	0,0%
ABRUZZO	7,3%	26,4%	30,5%	16,8%	18,2%	0,9%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico



Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%
ABRUZZO	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	0,0%	0,3%	0,4%	0,8%	0,0%
ABRUZZO	0,2%	0,3%	0,3%	0,6%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
ABRUZZO	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	0	0
Percentuale	2,4%	0,6%	0,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di TERAMO	2,2%	2,0%	1,6%	0,8%	0,0%
ABRUZZO	3,0%	2,1%	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	1	1	1
Percentuale	0,0%	15,0%	2,9%	2,2%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	5,4%	4,0%	2,1%	1,6%	2,5%
ABRUZZO	3,6%	2,7%	1,7%	1,1%	0,8%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	0
Percentuale	5,0%	7,7%	4,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	3,1%	6,1%	3,6%	1,2%	1,1%
ABRUZZO	1,5%	2,9%	1,1%	0,9%	0,4%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	14	7	2	0
Percentuale	3,0%	7,8%	3,6%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	4,7%	6,5%	3,2%	1,5%	0,5%
ABRUZZO	4,5%	5,1%	4,2%	2,4%	1,6%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	2	0
Percentuale	7,7%	5,0%	0,0%	4,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	8,1%	9,7%	7,4%	3,7%	1,9%
ABRUZZO	6,2%	7,1%	5,4%	3,3%	1,6%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola TEPS010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	6	3
Percentuale	5,0%	0,0%	0,0%	18,2%	6,5%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	8,3%	1,9%	3,4%	7,8%	3,2%
ABRUZZO	6,6%	4,4%	4,6%	7,3%	1,7%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel biennio l'inserimento degli studenti avviene in modo adeguato e i risultati scolastici sono soddisfacenti. Con poche eccezioni, le percentuali di alunni ammessi alla classe successiva sono in linea con le medie di riferimento mentre quelle relative agli studenti con sospensione del giudizio sono, nella maggior parte dei casi, inferiori ad esse. La percentuale di abbandoni di studenti in corso d'anno è irrilevante (un solo caso nell'a.s. 2021/2022) ed anche quella relativa ai trasferimenti in uscita è esigua. Il livello di profitto in uscita dei diplomati è generalmente elevato, con varie punte di eccellenza. Infatti, la percentuale degli alunni che hanno conseguito una votazione compresa tra 80 e 100 è superiore alle medie di riferimento, sia per il Liceo Scientifico che per l'indirizzo di Scienze Applicate.

Punti di debolezza

I dati relativi alle sospensioni per debito scolastico evidenziano un punto di debolezza nell'indirizzo di Scienze Applicate; infatti in tutte le classi le percentuali di alunni sospesi sono sensibilmente più elevate delle medie di riferimento. Per quel che riguarda i trasferimenti in entrata, la scuola accoglie ancora pochi studenti provenienti da altri istituti e potrebbe giovare di iniziative atte a potenziare la capacità attrattiva ed inclusiva verso coloro che abbiano necessità di reindirizzare le proprie scelte, soprattutto nel biennio dell'obbligo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 219,6	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	217,3	86,6	3,7	99,5	↔	↑	↔
Plesso TEPS010003 - Sezione 2A	235,4	100,0	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2B	188,2	84,2	-17,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 2C	232,3	90,9	10,8	95,4	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2D	218,7	95,2	8,7	100,0	↔	↑	↔
Plesso TEPS010003 - Sezione 2E	219,3	100,0	5,5	100,0	↔	↑	↔
Plesso TEPS010003 - Sezione 2F	242,3	100,0	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2G	226,3	91,7	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2H	183,7	88,5	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 2I	224,2	100,0	3,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2L	209,6	n.d.	n.d.	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 226,5	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 227,6
					↔	↔	



Licei scientifici - classi seconde	221,1	86,6	-3,6	99,0			↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 2A	244,7	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2B	198,5	84,2	-14,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 2C	242,5	90,9	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2D	208,2	95,2	-11,3	100,0	↓	↔	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 2E	226,6	100,0	5,0	100,0	↔	↑	↔
Plesso TEPS010003 - Sezione 2F	241,6	100,0	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 2G	222,0	91,7	-9,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 2H	184,9	88,5	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 2I	227,8	100,0	-3,2	100,0	↔	↑	↔
Plesso TEPS010003 - Sezione 2L	223,8	n.d.	n.d.	94,1	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 207,6	Punteggio Sud 198,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,2	94,9	7,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	213,0	88,9	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	194,2	100,0	-10,7	92,3	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	236,9	96,3	24,8	96,3	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	192,6	86,7	-16,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	215,5	100,0	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	228,2	92,6	12,1	92,6	↑	↑	↑



Plesso TEPS010003 - Sezione 5G	221,7	100,0	4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	199,4	95,0	3,8	95,0	↓	↑	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	172,4	87,0	-22,0	82,6	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	217,9	100,0	16,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 216,9	Punteggio Sud 207,4	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	217,8	94,9	-0,1	95,3	↔	↑	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	224,2	88,9	0,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	233,0	100,0	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	231,6	96,3	5,7	96,3	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	206,5	86,7	-15,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	203,6	100,0	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	220,7	92,6	-7,6	92,6	↑	↑	↔
Plesso TEPS010003 - Sezione 5G	228,8	100,0	-2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	199,9	95,0	-5,3	95,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	196,7	87,0	-6,6	78,3	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	223,6	100,0	10,3	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



		Listening			220,6	210,8	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,3	94,9	0,0	92,1	↑	↑	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	236,1	88,9	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	230,9	100,0	10,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	257,2	96,3	31,0	96,3	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	200,2	86,7	-23,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	206,7	100,0	-11,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	237,5	92,6	3,0	85,2	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5G	219,3	100,0	-11,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	194,4	95,0	-18,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	196,6	87,0	-14,3	65,2	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	223,1	100,0	3,4	95,2	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 217,3	Punteggio Sud 213,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,7	94,9	5,4	92,1	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	240,2	88,9	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	232,2	100,0	13,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	245,9	96,3	22,6	96,3	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	197,8	86,7	-23,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	212,1	100,0	-3,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	234,2	92,6	6,9	85,2	↑	↑	↑
Plesso TEPS010003 -	223,6	100,0	-1,7	96,4	↑	↑	↑



Sezione 5G							
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	200,7	95,0	-12,6	90,0	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	203,7	87,0	-7,1	69,6	↓	↓	↓
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	231,3	100,0	14,3	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TEPS010003 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	21,0%	36,8%	42,1%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2B	21,0%	26,3%	31,6%	15,8%	5,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2C	n.d.	4,8%	14,3%	57,1%	23,8%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	47,6%	42,9%	9,5%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2E	n.d.	10,0%	30,0%	55,0%	5,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2F	n.d.	n.d.	16,7%	38,9%	44,4%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2G	4,2%	n.d.	25,0%	45,8%	25,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2H	11,5%	34,6%	42,3%	11,5%	n.d.
Plesso TEPS010003 - Sezione 2I	n.d.	4,4%	34,8%	39,1%	21,7%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2L	n.d.	29,4%	23,5%	35,3%	11,8%
Situazione della scuola TEPS010003	3,8%	11,1%	29,3%	37,5%	18,3%
Riferimenti					
Abruzzo	2,4%	7,2%	34,0%	39,4%	17,1%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TEPS010003 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	5,3%	42,1%	52,6%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2B	5,6%	27,8%	33,3%	27,8%	5,6%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2C	4,6%	n.d.	9,1%	22,7%	63,6%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2D	n.d.	28,6%	38,1%	23,8%	9,5%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2E	n.d.	5,0%	35,0%	35,0%	25,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2F	n.d.	n.d.	11,1%	33,3%	55,6%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2G	4,2%	4,2%	29,2%	37,5%	25,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2H	26,9%	30,8%	30,8%	7,7%	3,8%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2I	n.d.	4,4%	34,8%	30,4%	30,4%
Plesso TEPS010003 - Sezione 2L	n.d.	6,2%	18,8%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola TEPS010003	4,8%	11,1%	25,1%	30,0%	29,0%
Riferimenti					
Abruzzo	1,9%	8,1%	28,4%	27,1%	34,6%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	n.d.	22,2%	38,9%	16,7%	22,2%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	33,3%	25,0%	8,3%	16,7%	16,7%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	23,1%	38,5%	38,5%



Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	6,7%	33,3%	33,3%	26,7%	n.d.
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	n.d.	19,0%	23,8%	42,9%	14,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	4,0%	4,0%	24,0%	36,0%	32,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5G	n.d.	7,1%	28,6%	53,6%	10,7%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	5,3%	26,3%	52,6%	10,5%	5,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	36,8%	31,6%	26,3%	n.d.	5,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	4,8%	9,5%	33,3%	33,3%	19,0%
Situazione della scuola TEPS010003	7,4%	15,7%	29,4%	29,9%	17,6%
Riferimenti					
Abruzzo	6,5%	17,6%	35,6%	26,9%	13,3%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	5,6%	n.d.	22,2%	38,9%	33,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	7,1%	n.d.	21,4%	21,4%	50,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	n.d.	19,2%	11,5%	23,1%	46,2%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	13,3%	20,0%	26,7%	6,7%	33,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	9,5%	9,5%	52,4%	19,0%	9,5%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	4,0%	20,0%	28,0%	16,0%	32,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	28,6%	35,7%	35,7%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	5,3%	21,0%	47,4%	21,0%	5,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	5,6%	33,3%	38,9%	16,7%	5,6%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	n.d.	10,0%	35,0%	20,0%	35,0%
Situazione della scuola TEPS010003	4,4%	13,2%	30,9%	22,6%	28,9%
Riferimenti					
Abruzzo	6,1%	13,9%	26,3%	22,7%	31,0%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	20,0%	26,7%	53,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5G	n.d.	18,5%	81,5%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	12,5%	18,8%	68,8%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	n.d.	5,0%	95,0%
Situazione della scuola TEPS010003	3,6%	17,3%	79,2%
Riferimenti			
Abruzzo	3,3%	25,1%	71,7%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TEPS010003 - Sezione 5A	n.d.	22,2%	77,8%



Plesso TEPS010003 - Sezione 5B	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5C	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5D	20,0%	40,0%	40,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5E	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5F	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5G	3,6%	46,4%	50,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5H	16,7%	55,6%	27,8%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5I	13,3%	66,7%	20,0%
Plesso TEPS010003 - Sezione 5L	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola TEPS010003	6,1%	37,1%	56,8%
Riferimenti			
Abruzzo	7,4%	37,2%	55,4%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEPS010003	30,7%	69,3%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TEPS010003	30,6%	69,4%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEPS010003	26,6%	73,4%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEPS010003	15,8%	84,2%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEPS010003	25,0%	75,0%	34,2%	65,8%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TEPS010003 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TEPS010003 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI relative all'a.s.2021/2022 hanno posto in rilievo i seguenti aspetti: Classi seconde Nella disciplina di italiano, la media del punteggio percentuale è di 217,3, con una differenza in positivo di 3,7 rispetto a scuole con background familiare simile; nella disciplina della matematica è di 221,1, con una differenza in negativo di -3,6 rispetto a scuole con background familiare simile. Classi quinte Nella disciplina di italiano, la media del punteggio percentuale è di 212,2, con una differenza in positivo di 7,5 rispetto a scuole con background familiare simile, nella disciplina della matematica è di 217,8, con una differenza in negativo di -0,1 rispetto a scuole con background familiare simile. nella disciplina Lingua inglese è di 222,3, per la listening, in linea con scuole con background familiare simile, di 223,7 con una differenza pari a 5,4 rispetto a scuole con background familiare simile. Emerge, inoltre, un quadro non omogeneo nei risultati raggiunti dagli studenti iscritti nei diversi indirizzi del liceo, soprattutto nei punteggi relativi alle discipline di italiano e matematica. Il quadro però tende a migliorare nelle classi quinte, con una tendenza verso i valori superiori: ciò è attestato anche dai dati relativi all'effetto scuola che risultano pari alla media regionale sia per la disciplina di

Punti di debolezza

Dall'analisi delle prove risultano evidenti criticità in relazione ai risultati raggiunti dagli studenti iscritti agli indirizzi Scienze applicate e Sportivo: la difformità dei risultati emerge soprattutto nei dati relativi alla disciplina di italiano delle classi seconde, in cui i risultati sono pari a -17,8 e -27,4 rispettivamente nell'indirizzo scienze applicate e indirizzo sportivo rispetto a scuole con background familiare simile. Dati negativi per i due indirizzi sono evidenti anche nelle risultanze delle prove INVALSI di Matematica relative al secondo anno, in cui l'indirizzo sportivo si attesta su un valore di -34,4 rispetto a scuole con background familiare simile. I valori risultano migliori nei risultati raggiunti nelle Prove INVALSI del quinto anno sia in relazione alla disciplina di italiano che di matematica nei due indirizzi. Tali dati portano a ipotizzare come per i corsi di istituzione più recente, come quello sportivo, possa profilarsi la necessità di declinare l'asse formativo sul potenziamento del metodo di studio, sul recupero e soprattutto su strategie didattiche alternative.



Italiano che di Matematica ed evidenziano l'azione positiva degli interventi didattici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto cura nei suoi studenti la centralità delle due competenze europee "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e "competenza in materia di cittadinanza". Lo fa attraverso la definizione di regole di comportamento, che sono oggetto di confronto e condivisione in tutte le classi. La relazione tra pari e quella educativa sono generalmente improntate al rispetto, alla collaborazione e alla fiducia reciproca. Le sanzioni disciplinari tracciabili comminate direttamente dagli insegnanti sono poche, rare quelle comminate dai consigli di classe. Molta attenzione viene riservata nei consigli di classe alla valutazione della capacità di autoregolazione degli alunni nella gestione del lavoro scolastico. Nell'ultimo triennio, grazie all'introduzione dell'insegnamento condiviso e trasversale dell'ed. civica, è stata notevolmente potenziata l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di quelle digitali da intendersi come capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, di gestire i propri profili online, etc.

Punti di debolezza

Le acquisizioni degli studenti in ordine alle prime tre competenze europee risultano inferiori nelle classi di Scienze Applicate rispetto ai corsi ad indirizzo ordinario e al di sotto dei valori di riferimento in quelle di liceo sportivo. Occorre consolidare le competenze linguistiche in inglese e in altre lingue comunitarie attraverso la realizzazione di iniziative mirate al conseguimento di certificazioni linguistiche, l'incremento della metodologia CLIL e l'organizzazione di attività all'estero (viaggi di istruzione/stages/Erasmus). In merito alle competenze trasversali occorre potenziare l'offerta formativa della scuola con percorsi di conoscenza e sensibilizzazione sui temi della contemporaneità attraverso incontri interni ed esterni con figure professionali del locale mondo accademico e del lavoro su temi ritenuti di maggiore interesse e attualità.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEPS010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,44	178,57	190,87
TEPS010003 TEPS010003 A	215	94%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 B	196	79%	↔	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 D	193	88%	↔	↑	↔
TEPS010003 TEPS010003 E	218	96%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 F	225	92%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 G	221	90%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 H	192	72%	↔	↑	↔
TEPS010003 TEPS010003 L	215	100%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 I	176	91%	↔	↔	↓
TEPS010003 TEPS010003 C	237	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEPS010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,76	176,06	191,34
TEPS010003 TEPS010003 A	226	94%	↑	↑	↑
TEPS010003	238	93%	↑	↑	↑



TEPS010003 B					
TEPS010003 TEPS010003 D	209	88%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 E	205	96%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 F	222	92%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 G	227	90%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 H	195	72%	↔	↑	↔
TEPS010003 TEPS010003 L	217	94%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 I	197	86%	↔	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 C	232	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEPS010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,40	185,11	199,76
TEPS010003 TEPS010003 A	240	94%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 B	229	86%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 D	200	88%	↔	↑	↓
TEPS010003 TEPS010003 E	207	100%	↔	↑	↔
TEPS010003 TEPS010003 F	236	84%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 G	218	90%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 H	193	69%	↔	↔	↓
TEPS010003 TEPS010003 L	223	100%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 I	198	77%	↔	↑	↓
TEPS010003 TEPS010003 C	257	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola TEPS010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,17	185,62	204,20
TEPS010003 TEPS010003 A	242	94%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 B	229	86%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 D	200	88%	↔	↑	↔
TEPS010003 TEPS010003 E	214	96%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 F	233	84%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 G	224	86%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 H	194	69%	↔	↔	↓
TEPS010003 TEPS010003 L	230	100%	↑	↑	↑
TEPS010003 TEPS010003 I	203	77%	↔	↑	↔
TEPS010003 TEPS010003 C	246	96%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola TEPS010003	94,0%
Riferimento provinciale TERAMO	47,8%
Riferimento regionale ABRUZZO	46,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,3%	2,7%	2,0%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	4,5%	3,4%	3,5%	3,4%
Arte e Design	1,3%	2,1%	3,0%	3,4%
Economico	13,4%	12,7%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	3,2%	4,8%	4,1%	4,3%
Giuridico	5,7%	8,2%	7,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,9%	2,3%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	25,5%	15,0%	15,6%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,2%	5,3%	5,8%	4,7%
Linguistico	0,6%	5,9%	5,0%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	7,6%	7,8%	10,4%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,9%	6,1%	6,5%	8,0%
Psicologico	3,2%	2,9%	2,8%	3,3%
Scientifico	21,0%	16,1%	12,9%	12,8%
Scienze motorie e sportive	5,7%	4,6%	3,8%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TEPS010003			Riferimento provinciale TERAMO			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	53,8%	30,8%	15,4%	72,8%	20,5%	6,7%	67,9%	20,2%	11,9%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	60,5%	32,9%	6,6%	53,3%	36,1%	10,6%	57,2%	30,1%	12,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	76,9%	20,5%	2,6%	65,9%	21,7%	12,4%	69,4%	18,4%	12,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	79,3%	13,8%	6,9%	63,7%	25,5%	10,8%	69,4%	21,7%	9,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TEPS010003			Riferimento provinciale TERAMO			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	69,2%	15,4%	15,4%	70,7%	16,6%	12,7%	63,9%	17,1%	19,0%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	68,4%	19,7%	11,8%	60,4%	22,9%	16,7%	61,6%	21,2%	17,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	64,1%	23,1%	12,8%	56,6%	21,7%	21,7%	63,9%	17,3%	18,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	79,3%	6,9%	13,8%	66,5%	19,3%	14,2%	68,0%	16,5%	15,6%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	5,3%	22,8%	19,4%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	8,2%	18,1%	16,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	6,7%	23,3%	20,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	11,1%	9,9%	8,0%	6,9%
	Tempo determinato	11,1%	37,2%	41,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	4,5%	3,9%
	Collaborazione	11,1%	11,6%	10,4%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	10,7%	8,1%	8,1%
	Altro	66,7%	30,6%	27,1%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,3%	6,2%	7,1%
	Tempo determinato	57,1%	39,2%	45,8%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,5%	4,5%
	Collaborazione	7,1%	10,8%	9,9%	14,2%
	Tirocinio	14,3%	12,5%	11,1%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,3%	6,4%	6,7%
	Tempo determinato	40,0%	51,3%	48,2%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,2%	3,4%
	Collaborazione	40,0%	12,0%	10,8%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	2,0%	5,7%	7,5%
	Altro	20,0%	29,3%	26,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,5%	3,8%	4,5%
	Industria	0,0%	10,7%	10,8%	8,7%
	Servizi	100,0%	85,1%	83,1%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	28,6%	7,5%	7,0%	6,8%
	Industria	14,3%	10,0%	9,2%	9,1%



2020	Servizi	50,0%	78,3%	81,3%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	2,0%	3,6%
	Industria	10,0%	6,7%	6,8%	7,0%
	Servizi	60,0%	59,3%	58,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	0,8%	3,1%
	Media	88,9%	82,6%	81,1%	81,9%
	Bassa	11,1%	15,7%	15,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	0,4%	4,1%
	Media	42,9%	75,0%	80,1%	77,4%
	Bassa	50,0%	20,8%	17,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,6%	2,9%
	Media	70,0%	56,7%	55,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	12,0%	10,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati relativi all'anno 2021 evidenziano che la percentuale di studenti diplomati e immatricolati nello stesso anno in corsi universitari sono, in percentuale, quasi al doppio (94%) rispetto ai dati di riferimento locali (47,8) e nazionali (45,4), con una diffusa distribuzione delle scelte individuali all'interno di un ampio ventaglio. Il picco di preferenza è per l'area di INGEGNERIA (25,50%). I dati relativi ai crediti conseguiti dai diplomati sia nel primo che nel secondo anno di università evidenziano un andamento nettamente positivo poiché superano significativamente i valori di riferimento in tutte le aree (sanitaria, scientifica, sociale e umanistica). Gli esiti diffusamente positivi testimoniano la versatilità dei curricula di studio offerti dal nostro Liceo, tali da consentire agli studenti di proseguire proficuamente negli studi in ogni direzione.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che sceglie di entrare nel mondo del lavoro è inferiore ai valori di riferimento sia abruzzesi che nazionali. Solo l'8,2% nel 2020 e 6,7% nel 2021 ha lavorato almeno un giorno nell'anno successivo a quello del diploma. I settori di interesse sono agricoltura e servizi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	80,0%	59,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	40,0%	61,4%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	77,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	27,3%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		30,0%	22,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	90,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,0%	70,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	80,0%	72,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	90,9%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	54,5%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	93,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	40,0%	52,3%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	40,0%	50,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	80,0%	65,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	81,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	75,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	22,7%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	11,4%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,0%	75,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,0%	40,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	40,9%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	78,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		80,0%	68,3%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		60,0%	56,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	22,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum d'Istituto è stato articolato cercando di rispondere al meglio alle attese educative e formative degli studenti e del contesto di riferimento, coniugando i saperi dell'area umanistica con quelli dell'area scientifica entro una visione che valorizzi la tradizione ma offra anche concrete aperture all'innovazione. In quest'ottica si inseriscono l'attivazione della curvatura Bio-medica del curriculum e dell'indirizzo di Robotica.

L'ampliamento dell'offerta formativa della scuola, in raccordo con quanto previsto dal curriculum di base, si propone, in particolare, di potenziare le competenze trasversali attraverso esperienze e attività anche non formali avvalendosi della collaborazione di esperti esterni e associazioni presenti sul territorio.

La progettazione didattica scaturisce dalle riflessioni metacognitive condotte entro gruppi di lavoro disciplinari (dipartimenti) e interdisciplinari (commissioni) articolate in tre fasi:

programmazione, monitoraggio, valutazione. Si utilizzano modelli standardizzati per la progettazione didattica e la predisposizione dei PEI/PDP e si adottano criteri comuni di valutazione per tutte le discipline e per i PCTO.

Punti di debolezza

Il curriculum d'Istituto non risulta sufficientemente calibrato sulle necessità formative e il background degli studenti degli indirizzi di Scienze applicate e Liceo sportivo. Manca una progettazione interdisciplinare condivisa dai consigli di classe, fatte salve esperienze episodiche e l'insegnamento di ed. civica. Allo stesso modo, stenta ad andare a regime l'utilizzo sistematico e diffuso di prove standardizzate comuni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,0%	79,5%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	25,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,7%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	11,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,5%	94,9%
Classi aperte		40,0%	34,1%	37,8%
Gruppi di livello		70,0%	72,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	80,0%	88,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	20,0%	20,5%	14,5%
Metodo ABA	✓	20,0%	15,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		30,0%	47,7%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,0%	6,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		10,0%	2,3%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	81,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		30,0%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	81,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,0%	81,8%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	70,0%	86,4%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,0%	81,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,0%	75,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,0%	77,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	81,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		10,0%	15,9%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,0%	36,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,3%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,0%	68,2%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	20,0%	15,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,4%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La strutturazione oraria delle attività didattiche è organizzata su sei giorni settimanali, con un monte ore per disciplina ripartito entro le 33 settimane di scuola. Le unità di insegnamento coincidono con l'unità di 60 minuti per tutti gli indirizzi. La scuola ha individuato docenti referenti dei laboratori che coordinano le attività e l'aggiornamento dei materiali. Quasi tutte le classi sono dotate di un computer con connessione WiFi, LIM o schermo interattivo. All'interno della scuola, in entrambe le sedi, esistono vari spazi laboratoriali (aula di lingue, informatica, sala multimediale, sala lettura). Inoltre, nella sede centrale è presente una biblioteca di Istituto, che conta 8500 titoli, fruibile dai docenti e dagli studenti. Essa offre un'apertura giornaliera ed un servizio informatizzato. Sufficientemente diffuso nello svolgimento delle attività didattiche l'uso delle TIC. Nella sede di via Sturzo è allestito un Laboratorio 3.0, destinato alla didattica collaborativa, alla robotica e al Making. Quanto alle strumentazioni, esse hanno potuto negli ultimi anni essere incrementate grazie ai finanziamenti provenienti dai Fondi Strutturali Europei e da una parte dei contributi volontari delle famiglie, che hanno offerto ai docenti l'occasione di una attività laboratoriale diffusa e di

Punti di debolezza

Gli spazi laboratoriali vengono utilizzati in misura minore rispetto alle loro potenzialità e le strumentazioni fruite parzialmente e in modalità non sempre rispondenti alle esigenze didattiche di indirizzo. È avviata ma non a regime la predisposizione e produzione di materiali didattici replicabili per attività scientifiche ed espressive. Necessaria la strumentazione informatica per tutte le classi. L'utilizzo da parte dei docenti delle nuove tecnologie nell'attività didattica ordinaria è da potenziare. Può essere portato a regime l'utilizzo di attività laboratoriali e di modalità didattiche centrate su esperienze di cooperative learning e learning by doing, praticate a oggi in modo ancora frammentario.



esperienze di co-progettazione entro modalita' didattiche innovative centrate sul cooperative learning e learning by doing. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno favorito un approccio integrato di ordine disciplinare, interdisciplinare ed extradisciplinare entro contesti di lavoro non formali. Queste esperienze hanno potuto consentire l'esercizio delle competenze di cittadinanza e incoraggiato le attivita' relazionali e sociali. Gli studenti possono vantare esperienze di lavori di gruppo e di utilizzo delle nuove tecnologie, con sperimentazione di positive dinamiche di classe o di collaborazione tra le classi vissute all'insegna di regole di comportamento condivise.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	68,2%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	77,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	95,5%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	31,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	59,1%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,0%	45,5%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	60,0%	52,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	86,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	90,9%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	52,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	4,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,3%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	60,0%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,0%	75,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	54,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,0%	63,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	54,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	72,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	75,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	29,5%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,0%	75,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	88,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	40,0%	31,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	70,0%	65,9%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0%	22,7%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	6,8%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TEPS010003	5	30
Situazione della scuola TEPS010003	5	30
Riferimenti		
TERAMO	1,9	20,4
ABRUZZO	3,8	36,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6,00	4,84	5,57	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	65,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,0%	27,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	70,0%	56,8%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	90,9%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	27,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	65,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	6,8%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola garantisce l'inclusione delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Per le studentesse e gli studenti con disabilità, la scuola ha adottato fin dalla sua pubblicazione il modello nazionale di PEI, previsto dal D.l. 182/2020. Assumendo la prospettiva dell'ICF, la scelta degli obiettivi da raggiungere e delle strategie e delle metodologie più adeguate alla realizzazione di una piena inclusione avviene nell'ambito dei Consigli di classe dopo una fase di osservazione e tutte le azioni sono concordate e condivise nell'ambito dei GLO. Le metodologie più efficaci adottate dai docenti sono quelle collaborative e attive (in particolare, l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio tra pari, la didattica laboratoriale) che favoriscono il raggiungimento del successo formativo e il potenziamento delle competenze sociali e relazionali delle studentesse e degli studenti, non solo di quelli con disabilità. Risulta costante il dialogo con le famiglie, con i componenti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL e con tutti gli operatori sociali e/o sanitari che si occupano delle studentesse e degli studenti con disabilità. La scuola adotta le stesse modalità progettuali per la

Punti di debolezza

La scuola favorisce la partecipazione dei docenti a corsi di formazione di varia tipologia; tuttavia, risulta da ampliare a livello quantitativo la formazione dei docenti nelle tematiche dell'inclusione e nelle strategie didattiche innovative. Occorre migliorare l'interazione dei membri del GLI con i GLO e con i Consigli di classe, al fine di favorire l'adozione di strategie inclusive condivise a livello di Istituto. La scuola dovrebbe ampliare il dialogo con gli enti esterni per la costruzione di percorsi didattici inclusivi e, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, favorire la realizzazione di percorsi personalizzati che valorizzino le capacità e le inclinazioni dei singoli studenti. Risulta opportuno, inoltre, creare per studentesse e studenti ulteriori occasioni di riflessione guidata sui temi della diversità e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. In merito alla progettazione di percorsi individualizzati per studentesse e studenti stranieri, la scuola dovrebbe prevedere l'organizzazione di corsi di Italiano L2. Per migliorare il benessere della comunità scolastica, la scuola dovrebbe offrire diverse forme di supporto psicologico, ampliando il monte ore previsto per lo sportello psicologico individuale e di classe e



redazione e l'attuazione di Piani Didattici Personalizzati per studentesse e studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Disturbi Evolutivi Specifici o altri bisogni educativi speciali (anche non certificati) e di Piani Formativi Personalizzati per atlete e atleti di alto livello. La scuola garantisce l'accoglienza e la personalizzazione degli apprendimenti alle studentesse e agli studenti di origine straniera privi di un'adeguata conoscenza della lingua italiana, anche con l'affiancamento in classe di docenti di Sostegno e/o Potenziamento. La scuola approfondisce temi afferenti all'interculturalità e alla multiculturalità attraverso lo svolgimento di attività previste nel curriculum dell'Educazione Civica e nell'ambito di Progetti di Istituto finalizzati alla valorizzazione delle diversità e al contrasto a ogni forma di discriminazione. Per le studentesse e gli studenti meritevoli, la scuola propone attività di potenziamento didattico sia adottando metodologie collaborative sia nell'ambito delle attività delle singole classi sia favorendo la partecipazione a concorsi, campionati e olimpiadi provinciali, regionali e/o nazionali. Al fine di garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti in difficoltà, la scuola prevede diverse attività di recupero individuali e collettive: è garantita nel corso di tutto l'anno scolastico

prevedendo azioni di supporto anche per docenti e personale ATA.



l'attivazione dello sportello didattico per varie discipline ed e' previsto lo svolgimento di corsi di recupero specifici sia al termine del primo periodo didattico (trimestre) sia delle attivita' didattiche annuali (corsi di recupero estivi).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	50,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	38,6%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,0%	81,8%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	56,8%	48,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	18,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	65,9%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,0%	68,2%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	90,0%	63,6%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,0%	95,5%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,0%	36,4%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	59,1%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	77,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	15,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,4%	56,8%	55,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TEPS010003	99,2%	93,6%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	97,5%	92,0%
ABRUZZO	96,8%	91,1%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,0%	82,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	40,0%	39,0%	39,1%
Service Learning	✓	30,0%	34,1%	25,8%
Impresa in azione		30,0%	14,6%	16,4%
Attività estiva	✓	60,0%	53,7%	50,7%
Attività all'estero		60,0%	53,7%	48,5%
Attività mista	✓	70,0%	58,5%	53,2%
Altre modalità		20,0%	31,7%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Imprese		80,0%	60,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	70,0%	62,5%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	47,5%	42,8%
Enti pubblici	X	80,0%	87,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		80,0%	82,5%	91,2%
Altri soggetti		30,0%	22,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,3%	95,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	73,3%	72,7%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	80,0%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Continuità/orientamento in entrata
Esiste da anni una commissione deputata all'orientamento in entrata. L'Istituto organizza eventi e favorisce attività educative utili a favorire una continuità tra ordini di scuola. Sono destinati agli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado: Open day di illustrazione dell'offerta formativa d'Istituto, serate evento a tema ("Io e la Scienza"), attività laboratoriali di discipline scientifiche e umanistiche in orario antimeridiano e/o pomeridiano, visita degli ambienti, incontri con alunni/e che frequentano l'Istituto e docenti responsabili d'indirizzo. Si segnala che nei periodi di restrizione dovuta alla pandemia le attività elencate sono state effettuate a distanza grazie all'utilizzo di piattaforme digitali. L'Istituto partecipa con i propri delegati a Open Day presso le scuole secondarie di primo grado ed effettua attività laboratoriali direttamente nelle classi (in presenza o a distanza). La formazione delle classi avviene in un proficuo scambio di informazioni inerenti la valutazione dalle scuole di provenienza, i dati dal fascicolo personale dell'alunno, le richieste delle famiglie. All'inizio del primo anno vengono di norma effettuate prove di ingresso per verificare le competenze di base degli studenti e

Punti di debolezza

La condivisione tra i docenti di riflessioni di ordine metacognitivo e progettuale va potenziata nell'ottica di una più mirata pianificazione sui differenti indirizzi del Liceo, di attività di accompagnamento e di buone prassi da destinare agli studenti delle classi prime. Gli interventi realizzati non sono sempre efficaci per la limitata flessibilità ad adeguare le programmazioni disciplinari al livello dei prerequisiti e alle difficoltà degli alunni riscontrate in itinere. Manca un monitoraggio sistematico sugli esiti degli studenti al termine del primo anno.



programmare interventi didattici coerenti. Le informazioni circa gli esiti degli studenti dopo il primo anno di liceo vengono trasmesse alle scuole medie di provenienza che ne fanno richiesta.

Continuità/orientamento in uscita
Tutta l'attività formativa realizzata dalla scuola ha una funzione orientativa (conoscenza di sé, delle proprie attitudini e passioni, capacità di auto-valutarsi rispetto al proprio stile di apprendimento e alle proprie difficoltà). Tuttavia vengono realizzate, a partire dalle classi quarte, attività di orientamento finalizzate alla scelta dei percorsi formativi successivi, con coinvolgimento delle realtà del territorio e numerose Università italiane. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono integrati in modo organico nell'offerta formativa dell'Istituto e declinati entro un ampio ventaglio di attività, grazie anche alle convenzioni con un partenariato diversificato di imprese e enti del territorio. Le competenze acquisite all'esito delle attività svolte sono certificate sulla base di criteri stabiliti e condivisi. Specifici progetti sono destinati ad offrire agli studenti un supporto per la preparazione dei test universitari.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,1%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,6%	3,3%	3,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,1%	4,1%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	10	17	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	845	3.132,6	12.445,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	13,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,6%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	32,4%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	27,0%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	40,5%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	26,6%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,0%	19,5%	26,4%
Sport	0	13,5%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	32,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Tutte le attività progettuali della scuola sono monitorate in itinere e rendicontate a consuntivo dai responsabili di area o di progetto attraverso schede di monitoraggio e autovalutazione profilate sulle diverse tipologie di attività. Gli esiti delle rilevazioni vengono annualmente condivisi in Collegio e valorizzati nel RAV per consentire un'efficace rendicontazione sociale delle attività svolte. La scuola dispone di uno staff di Presidenza di quattro unità, di ulteriori undici figure di sistema, otto coordinatori di dipartimento, un coordinatore di interdipartimento e cinque Responsabili di laboratorio/aule speciali. I docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati sono circa trenta. Responsabilità e compiti sono definiti da un organigramma dettagliato aggiornato annualmente e pubblicato nel PTOF. Tutto il personale che svolge attività aggiuntive di tipo organizzativo, progettuale o di monitoraggio è retribuito con il Fondo d'Istituto. La ripartizione di quest'ultimo tra personale docente ed ATA è realizzata secondo un criterio di proporzionalità annualmente definito nella contrattazione d'Istituto. La ripartizione delle voci di spesa quale si evince dal Programma Annuale restituisce una distribuzione delle risorse

Punti di debolezza

I dati relativi all'a.s. 2021/2022 evidenziano che l'attività progettuale della scuola deve essere potenziata sia in ordine al numero dei progetti attivati sia in relazione alla spesa media destinata ad essi; entrambi i valori sono infatti sensibilmente inferiori alla media provinciale e regionale. Le attività di monitoraggio non sono ancora utilizzate "a sistema" per una articolata e pervasiva riflessione, nell'ottica del miglioramento, sulle azioni intraprese. Manca un gruppo di lavoro che favorisca la divulgazione di tutte le iniziative sia all'interno che al di fuori del contesto scolastico attraverso l'utilizzo di canali di comunicazione diversi da quelli istituzionali.



equilibrata e coerente con il PTOF.
L'attività progettuale attivata nell'a.s. 2021/2022 ha riguardato prevalentemente le seguenti aree, individuate come prioritarie nel precedente RAV: formazione e aggiornamento del personale, potenziamento delle abilità logico-matematiche e scientifiche, orientamento e continuità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		56,8%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,2%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	5,4%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	56,8%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	16,2%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	5,4%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	8,1%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,5%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,9%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	24,3%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,2%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,5%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	0	32,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	86,5%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	16,2%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	43,2%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,4%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,5%	16,3%	17,3%
Università	0	2,7%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,7%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	70,3%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	40,5%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,4%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,0%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		2,8%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		3,5%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,8%	3,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,7%	4,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	5,4%	3,5%
Inclusione e disabilità	29,1%	15,6%	16,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	2,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti		22,5%	11,2%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		21,6%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,0%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,7%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	40,5%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	5,4%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,2%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,4%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,6%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,4%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	10,8%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	10,8%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,1%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,4%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	27,0%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	32,4%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,0%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	13,5%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	8,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	5,4%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	27,0%	24,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,7%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,6%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	44,4%	2,6%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	44,4%	1,3%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,2%	1,9%	2,5%
Altro argomento		18,2%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	78,9%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,8%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	47,4%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	68,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	78,9%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	92,1%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	60,5%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,8%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	50,0%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	34,2%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		76,3%	67,2%	72,3%



	✓			
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,8%	34,4%	30,8%
Altro argomento		39,5%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,8%	6,5%	5,2%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,8%	1,1%	1,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,9%	1,4%	1,1%	1,7%
Accoglienza	3,9%	2,4%	2,4%	2,6%
Inclusione	4,9%	3,2%	3,4%	3,7%
Continuità	2,9%	1,2%	1,3%	1,3%
Orientamento	3,9%	3,8%	3,2%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,9%	0,5%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,9%	1,7%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,9%	1,0%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	7,8%	0,5%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,9%	0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,9%	1,2%	2,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	4,9%	3,5%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,2%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, sulla base delle priorità individuate nel RAV e delle esigenze formative espresse in modo informale dai docenti e dal personale ATA, elabora un piano di formazione annuale che viene illustrato al collegio di ottobre. Le modalità adottate dalla scuola per l'utilizzo e la valorizzazione del personale sono chiare e dettagliate attraverso un organigramma articolato, condiviso entro ottobre con tutta la comunità scolastica. Gli incarichi sono distribuiti tra attività di coordinamento, di progettazione, di commissione e sottocommissione. Gli incarichi vengono affidati sulla base dei dati professionali ottenuti, della disponibilità e motivazione ad operare dei docenti e a partire dalle competenze individuate e/o dimostrate su campo. Gli insegnanti cooperano all'interno dei dipartimenti o in gruppi di lavoro nell'ottica della interdisciplinarietà, condividendo materiali didattici, in taluni casi autoprodotti, nell'ottica disciplinare e interdisciplinare.

Punti di debolezza

Deve essere ampliata e diversificata la proposta formativa promossa e realizzata dalla scuola per la formazione in servizio dei docenti. In particolare, per rispondere alle esigenze didattiche emerse, è necessario attivare specifici percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di nuove metodologie didattiche centrate sulle competenze. Possono essere potenziati numero, tipologia e utilizzo di archivi e repository online per l'acquisizione di informazioni e di buone pratiche. Può essere potenziata l'attività di monitoraggio sulle azioni di formazioni intraprese al fine di sollecitare e orientare il focus su ulteriori ambiti di interesse e di favorire una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, organizzazione del personale). La scuola mette a disposizione pochi spazi per la condivisione onsite e online di strumenti e materiali didattici. Infatti il sito web è utilizzato prevalentemente per la fruizione di informazioni e comunicazioni, poiché gli spazi per la condivisione virtuale di idee, di attività progettuali e materiali didattici sono pochi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,9%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,4%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,9%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,9%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	11,4%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,7%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4%	1,5%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,9%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	8,6%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	62,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		17,1%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	35,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	6,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,9%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,4%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,4%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	59,7%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,2%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,1%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,5%	2,4%	2,2%
Convenzioni	20	9,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	22	10,9%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	7,0%	7,0%



Università	✓	15,6%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,2%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,7%	10,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,7%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,3%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,3%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,3%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		2,6%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		8,1%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		9,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,6%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,5%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	5,6%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,1%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,5%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,9%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,1%	6,1%	5,7%
Altri oggetti		3,5%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\$(codtipscuque)				
	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	24%	9,6%	12,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEPS010003	✓			
	Riferimento provinciale TERAMO	56,2%	37,5%	6,2%	0,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	54,2%	36,1%	8,3%	1,4%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEPS010003				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	31,2%	50,0%	18,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,4%	36,1%	44,4%	18,1%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEPS010003			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	25,0%	37,5%	37,5%	0,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	16,7%	56,9%	25,0%	1,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	15,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,4%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,3%	11,4%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,2%	6,0%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,1%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,3%	6,3%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,8%	6,5%
Altre modalità		1,0%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,9%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEPS010003	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	45.9	43.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola cura la qualità delle relazioni tra tutte le componenti della comunità scolastica. Ricerca una fattiva interazione con gli allievi attraverso il dialogo con i singoli e con le rappresentanze studentesche, cura la comunicazione con le famiglie, informa costantemente sulle attività della vita scolastica e sugli esiti dell'attività educativa in via di svolgimento. E' a regime l'utilizzo del registro elettronico quale quotidiano strumento online di comunicazione agli studenti e con le famiglie. La scuola ha attivato convenzioni con Università, enti di ricerca, associazioni culturali, società sportive e aziende con l'obiettivo di migliorare le pratiche didattiche e di consentire lo svolgimento delle attività dei PCTO.

Punti di debolezza

Il numero e la tipologia delle reti e delle convenzioni poste in essere sono passibili di incremento e potenziamento essendo attualmente finalizzate, per lo più, all'attività di formazione dei docenti e alle attività degli studenti per i PCTO. Non si registra la presenza a sistema di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio, poiché le esperienze in atto in tale direzione, hanno ancora la cifra dell'estemporaneità. La scuola favorisce solo parzialmente collegamenti o inserimenti nel mondo del lavoro, per via della sua vocazione prevalentemente accademica. Il livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è diversificato tra i differenti momenti della vita scolastica: sono assai numerose le presenze in occasione dei colloqui collettivi con gli insegnanti, mentre i genitori si rivelano poco partecipi al momento dell'elezione delle loro rappresentanze. Può essere potenziato il coinvolgimento dei genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Raggiungere nelle prove Invalsi risultati più omogenei tra le classi dei diversi indirizzi dell'Istituto.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle classi dell'Indirizzo Sportivo e dell'Opzione Scienze applicate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione di iniziative di sperimentazione su curricolo innovativo Indire "Learning to become", approccio multifocale e motivazionale per gli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rigenerazione degli spazi in ottica di accoglienza e stimolo alla socialità, all'imprenditorialità e all'autonomia degli studenti e delle studentesse.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e digitali delle aule e dei laboratori con progressiva revisione del setting di tutti gli ambienti di apprendimento della scuola per favorire approccio di cooperative learning.
5. **Ambiente di apprendimento**
Apertura degli spazi della scuola alle esigenze e alla progettazione proposta dagli studenti, anche per accogliere le libere attività di studio e ricerca in orario pomeridiano.
6. **Inclusione e differenziazione**
Cura della comunicazione, facilitazione dell'accesso alle informazioni per la reale partecipazione di tutti gli studenti e le studentesse alle opportunità formative offerte dalla scuola.
7. **Inclusione e differenziazione**
Impiego funzionale delle risorse tecnologiche e dei laboratori della scuola per la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti.
8. **Inclusione e differenziazione**
Diversificazione delle proposte educative extracurricolari con il coinvolgimento degli studenti nella fase della progettazione e nei processi decisionali. Valorizzazione delle diverse componenti nel funzionamento degli organi collegiali.
9. **Continuità e orientamento**
Istituzione di rapporti più strutturati con docenti del primo ciclo per approfondimento, ricerca e condivisione in materia di metodologia, didattica e curricolo verticale, con focus particolare sulle competenze di base.
10. **Continuità e orientamento**
Adozione di una didattica orientativa integrata al curricolo verticale e praticata attraverso l'impiego sistematico dell'autobiografia cognitiva e la progettazione di esperienze che sollecitino negli



- studenti riflessioni metacognitive, autonomia, responsabilità.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzazione mirata delle risorse dell'organico di potenziamento per valorizzazione ambiti specifici di indirizzo e internazionalizzazione.
 12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attenta definizione del funzionigramma della scuola per un progressivo avvicinamento alla struttura organizzativa più efficace per la piena realizzazione del piano dell'offerta formativa.
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziamento della formazione dei docenti nelle metodologie della didattica attiva e didattica per competenze.
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziamento e stabilizzazione delle relazioni con istituzioni e associazioni del territorio significative del mondo della cultura, delle scienze, delle arti, del lavoro, nell'ottica del patto educativo di comunità.
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Miglioramento del sistema di comunicazione interna ed esterna con particolare riguardo al coinvolgimento e alla partecipazione delle famiglie alla progettualità dell'Istituto.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare le competenze trasversali	Adottare strumenti efficaci per la valutazione e valorizzazione di: * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione di iniziative di sperimentazione su curricolo innovativo Indire "Learning to become", approccio multifocale e motivazionale per gli studenti.
- Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare.
- Ambiente di apprendimento**
Rigenerazione degli spazi in ottica di accoglienza e stimolo alla socialità, all'imprenditorialità e all'autonomia degli studenti e delle studentesse.
- Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e digitali delle aule e dei laboratori con progressiva revisione del setting di tutti gli ambienti di apprendimento della scuola per favorire approccio di cooperative learning.
- Ambiente di apprendimento**
Apertura degli spazi della scuola alle esigenze e alla progettazione proposta dagli studenti, anche per accogliere le libere attività di studio e ricerca in orario pomeridiano.
- Inclusione e differenziazione**
Impiego funzionale delle risorse tecnologiche e dei laboratori della scuola per la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti.
- Inclusione e differenziazione**
Diversificazione delle proposte educative extracurricolari con il coinvolgimento degli studenti nella fase della progettazione e nei processi decisionali. Valorizzazione delle diverse componenti nel funzionamento degli organi collegiali.
- Continuità e orientamento**
Adozione di una didattica orientativa integrata al curricolo verticale e praticata attraverso l'impiego sistematico dell'autobiografia cognitiva e la progettazione di esperienze che sollecitino negli studenti riflessioni metacognitive, autonomia, responsabilità.



9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzazione mirata delle risorse dell'organico di potenziamento per valorizzazione ambiti specifici di indirizzo e internazionalizzazione.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attenta definizione del funzionigramma della scuola per un progressivo avvicinamento alla struttura organizzativa più efficace per la piena realizzazione del piano dell'offerta formativa.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziamento della formazione dei docenti nelle metodologie della didattica attiva e didattica per competenze.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziamento e stabilizzazione delle relazioni con istituzioni e associazioni del territorio significative del mondo della cultura, delle scienze, delle arti, del lavoro, nell'ottica del patto educativo di comunità.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Miglioramento del sistema di comunicazione interna ed esterna con particolare riguardo al coinvolgimento e alla partecipazione delle famiglie alla progettualità dell'Istituto.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate si ritengono particolarmente significative perché rappresentano punti emergenti e sensibili capaci di sussumere ed integrare l'intero funzionamento del sistema scuola. In altre parole, possiamo affermare che intervenendo per incidere su di esse, sembra ragionevole attendersi delle modifiche produttive e positive su diverse altre dimensioni tra loro organicamente interrelate. L'approccio scelto per delineare un piano di miglioramento complessivo del sistema attinge alla visione del Piano nazionale Rigenerazione scuola. La scuola, nella sua organizzazione e nelle sue scelte didattiche ed educative può raccogliere e trasformare in senso generativo le sollecitazioni che provengono dal territorio, dall'ambiente sociale, dal paesaggio ambientale e culturale, dal mondo del lavoro e delle professioni, ponendo al centro di ogni riflessione e progettazione le esigenze formative di studenti e studentesse che consideriamo soggetti attivi e responsabili nella co-costruzione di saperi e competenze indispensabili a esercitare compiutamente la cittadinanza planetaria. Le priorità scelte, ancorate a obiettivi di processo attentamente definiti, possono innescare un circolo virtuoso di rinnovamento capace di investire anche ambiti e aspetti non esplicitamente indicati.