



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. EINSTEIN" TERAMO

Via L. Sturzo, 5 – 64100 Teramo - Centralino 0861/413747- Presidenza 0861/212175 – Fax: 0861/413741

C.F. 80005670676 – C.M. TEPS010003

e-mail: teps010003@istruzione.it - p.e.c. teps010003@pec.istruzione.it

Al collegio dei docenti

All'Albo

ATTO DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF per a.s. 2022/23

Art. 1, c. 14 L. 107/2015

Il primo impegno professionale assunto lo scorso primo settembre con l'insediamento nel ruolo di dirigente scolastico di questa istituzione è stato quello di studiare il contesto e cercare di conoscere meglio l'identità della scuola, la qualità dell'ambiente, il carattere della comunità educante, le specificità dei curricula. Un'idea abbastanza precisa delle diverse dimensioni osservate si è potuta comporre grazie all'intreccio di fonti diverse e numerose: dai documenti istituzionali di rilievo (POF, RAV, PDM) alle conversazioni informali con i docenti e con il personale ATA, al confronto con i dipartimenti, agli incontri con gli studenti e con le famiglie.

Si è delineato il profilo di una istituzione solida nella sua tradizione formativa e vivace negli interessi culturali, consapevole di aver saputo reagire adeguatamente alle difficoltà e alle costrizioni imposte dall'emergenza covid, ma già disposta a promuovere un nuovo corso di recuperate libertà nelle prassi educative e relazionali.

La riorganizzazione degli spazi e degli ambienti di apprendimento, dovuta principalmente alla nuova distribuzione delle classi tra le due sedi di Viale Bovio e via Sturzo, asseconda il naturale processo di cambiamento favorito dal superamento della crisi sanitaria e dall'avvicendamento nella dirigenza. Si avverte un clima disteso e si riscontra un atteggiamento diffusamente collaborativo.

Individuare nel vissuto del liceo le esperienze e le buone pratiche sulle quali insistere e costruire le piste di sviluppo futuro, ma anche intervenire sugli elementi di criticità con soluzioni innovative per aprire nuovi percorsi di ricerca e di sperimentazione: con questo intento e con questo spirito si sono avviate le prime battute di dialogo tra tutti gli interlocutori.

L'analisi della situazione, delle esigenze e delle attese ha fatto emergere alcuni chiari punti di interesse che il presente atto di indirizzo intende valorizzare come tracciati da percorrere, cercando di conciliare le sensibilità e i punti di vista individuali nella cornice delle Indicazioni nazionali e sul terreno del vivo dibattito culturale.

1. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO. Priorità di attenzione agli ambienti di apprendimento, con l'impegno di migliorare la connettività internet nelle due sedi e potenziare risorse tecnologiche e digitali, laboratori scientifici (chimica, fisica, informatica, robotica), aule dedicate al linguaggio del cinema e dell'audiovisivo, ma anche spazi allestiti per la lettura, per la socialità e per il cooperative learning. I fondi del PNRR rappresentano un'opportunità irripetibile per "trasformare gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. EINSTEIN" TERAMO

Via L. Sturzo, 5 – 64100 Teramo - Centralino 0861/413747- Presidenza 0861/212175 – Fax: 0861/413741

C.F. 80005670676 – C.M. TEPS010003

e-mail: teps010003@istruzione.it - p.e.c. teps010003@pec.istruzione.it

apprendimento" (PNRR, [Scuole 4.0](#)). Occorre altresì considerare la progettazione di esperienze formative in situazioni e luoghi esterni all'aula e alla scuola; potenziare quelle attività collaterali e parallele che sono state maggiormente penalizzate in pandemia e contribuiscono al benessere psicofisico degli studenti e anche allo sviluppo delle cosiddette soft skills. Nella progettazione degli ambienti di apprendimento e dell'apprendimento "in situazione" sarà ovviamente centrale tutto il capitolo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: nei PCTO abbiamo un terreno vasto e ricco di risorse, in gran parte ancora da esplorare.

2. **INCLUSIONE e SUCCESSO FORMATIVO.** Si avverte la necessità di intervenire efficacemente sulle eventuali lacune di apprendimento determinate dalla crisi pandemica e favorire il recupero e il consolidamento delle competenze di base. Si dovrà approfondire un impegno particolare nel rinforzare, come del resto previsto dalle priorità del PDM, gli indirizzi e le classi più sofferenti sotto il profilo dei risultati INVALSI e del successo scolastico. Un presidio attento e costante dovrà essere garantito sulla reale adozione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dai piani didattici personalizzati. Questa attenzione ai bisogni formativi degli studenti, richiamata qui sui casi tutelati dalla legge e dai regolamenti interni, sarebbe auspicabile divenisse un approccio metodologico diffuso e naturale, dovrebbe tradursi nello stile della scuola. Bisogna offrire pari opportunità formative ai diversi stili cognitivi e alle differenti attitudini, dando spazio - nei curricula formali e informali - ai linguaggi verbali, non verbali e multimediali. Conoscere e riconoscere i saperi e le competenze che i ragazzi maturano anche in dimensioni extrascolastiche (attraverso attività artistiche, sportive, musicali, di impegno sociale, ecc.) rende più significativi gli apprendimenti che si costruiscono a scuola. Anche l'impegno nello studio si coltiva più facilmente dove è più libera e feconda la circolazione delle idee, dove si alimenta e si sostiene il desiderio di migliorarsi. Per favorire nei ragazzi la maturazione del pensiero critico, dell'autonomia, delle competenze previste dal PECUP e dall'Insegnamento di Educazione civica, è fondamentale offrire spazi di partecipazione e di coinvolgimento nei processi decisionali. Nella vita della scuola, nelle attività curricolari ed extracurricolari, lo "[Statuto](#) delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" sarà quindi un punto di riferimento costante e ineludibile.
3. **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ.** Rifondare l'alleanza educativa con le famiglie per favorire il riconoscimento reciproco dei ruoli e delle responsabilità e rinforzare il rapporto di fiducia che sta alla base del processo di insegnamento-apprendimento. Interpretare con autenticità i rapporti scuola-famiglia, superando la logica del mero adempimento e dedicando la giusta cura all'aspetto della corretta comunicazione e della leale collaborazione: questo passaggio sembra essere cruciale per la rigenerazione della funzione educativa della scuola (come ben esplicita il [Piano nazionale RiGenerazione scuola](#)). Occorrerà quindi anche rileggere e aggiornare regolamenti interni e prassi per renderli pienamente rispondenti alle esigenze della comunità.
4. **TUTORING E ORIENTAMENTO.** Appare davvero importante e urgente assicurare supporto a studenti e famiglie nell'orientamento e nel ri-orientamento (forse anche per effetto della



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. EINSTEIN" TERAMO

Via L. Sturzo, 5 – 64100 Teramo - Centralino 0861/413747- Presidenza 0861/212175 – Fax: 0861/413741

C.F. 80005670676 – C.M. TEPS010003

e-mail: teps010003@istruzione.it - p.e.c. teps010003@pec.istruzione.it

pandemia, si è accresciuto il numero dei ragazzi che sembra non riuscire a sostenere il percorso liceale e sceglie di cambiare scuola). Il tema dell'orientamento non può però essere confinato nei momenti pur decisivi della scelta del percorso liceale e del percorso universitario: è importante diffondere la cultura e l'approccio dell'"orientamento permanente", che sta ad indicare il "processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire con tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

5. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE. Investimento di risorse e sforzo organizzativo per sostenere i progetti extracurricolari proposti dai diversi dipartimenti, spesso concordati con istituzioni esterne e anche declinati nei PCTO. Occorrerà consolidare la partecipazione a giochi matematici e concorsi; offrire percorsi di preparazione a test ed esami di certificazione linguistica o di ammissione alle università a numero chiuso. Ampliare, in generale, le possibilità di arricchimento sul piano delle esperienze scientifiche, artistiche e culturali.
6. PROMOZIONE DELLA LETTURA. La promozione del piacere della lettura e dell'abitudine alla lettura deve essere una preoccupazione centrale per il nostro curriculum perché è garanzia di reale esercizio di cittadinanza democratica oltre che imprescindibile spazio di vita per il pensiero e per l'immaginazione. Si dovrà tenere costantemente aggiornata la dotazione libraria delle nostre biblioteche attivando anche il prestito digitale con abbonamento al servizio MLOL. Saranno intensificate le relazioni con le biblioteche presenti sul territorio e si cercherà di accrescere l'investimento in risorse umane ed economiche per realizzare attività ed eventi culturali nell'arco dell'anno.
7. IDENTITA' E COMUNICAZIONE. Ridefinizione esplicita dell'identità della scuola per rinforzare l'idea di comunità, anche potenziando la comunicazione tra studenti, docenti, famiglie e personale. Creare una redazione digitale che si occupi dei canali social istituzionali (Facebook, instagram etc) e di radio o web TV.
8. INNOVAZIONE E RICERCA Intensificazione dell'impegno nell'innovazione metodologica e didattica; investimento in formazione dei docenti, ricerca e sviluppo. Anche per gli interventi su quest'area, come per la rigenerazione degli ambienti di apprendimento, si potrà contare sulle risorse del PNRR. Al collegio sarà proposta l'esplorazione di alcune idee di Avanguardie Educative dell'Indire che paiono particolarmente significative e pertinenti per gli indirizzi della scuola, in particolare la sperimentazione del curriculum "[Learning to become](#)" in linea con il documento UNESCO "[Ripensare l'educazione: verso un bene comune globale?](#)" sui temi cruciali della sostenibilità e delle responsabilità individuali nel quadro della cittadinanza planetaria. Anche le più recenti [riflessioni](#) del filosofo Edgar Morin, raccolte in piena emergenza covid, possono essere una valida indicazione per l'impianto generale del nostro curriculum, così come per il nostro dialogo quotidiano con i ragazzi. Decisivo può essere infatti il contributo della scuola



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. EINSTEIN" TERAMO

Via L. Sturzo, 5 – 64100 Teramo - Centralino 0861/413747- Presidenza 0861/212175 – Fax: 0861/413741

C.F. 80005670676 – C.M. TEPS010003

e-mail: teps010003@istruzione.it - p.e.c. teps010003@pec.istruzione.it

all'affermazione di un Nuovo Umanesimo (o Umanesimo Rigenerato) che permetta alla comunità planetaria di costruire un futuro di pace. Educare gli studenti alla responsabilità e alla solidarietà: su questo non possiamo fallire.

9. **FORMAZIONE DOCENTI.** Per rispondere alle sollecitazioni e alle emergenze educative rese particolarmente vistose ed evidenti dalla pandemia, il collegio sarà invitato a elaborare un piano di formazione rivolto a tutti i docenti interessando le seguenti aree: inclusione; innovazione metodologica e didattica; valutazione; transizione digitale; Lingua comunitaria (inglese o altra) per il conseguimento del livello B2/C1 (indirizzo Cambridge e insegnamento CLIL). Formazione su sicurezza, primo soccorso e trattamento dei dati sarà assicurata a tutto il personale e anche agli studenti.
10. **INTERNAZIONALIZZAZIONE.** Per ampliare le prospettive e il bagaglio esperienziale degli studenti, il collegio sarà chiamato a rinforzare la progettazione di percorsi di crescita aperti alle relazioni internazionali: scambi, gemellaggi, stage, tirocini, Erasmus + e mobilità lunga.

Il presente Atto di Indirizzo, che tiene conto delle Indicazioni Nazionali per i licei e del [PECUP](#) di riferimento, del PDM dell'Istituto e dell'Atto di Indirizzo politico istituzionale emanato dal Ministro dell'Istruzione per il triennio 2022-2024 ([DM 281 del 15/09/2021](#)), ha l'obiettivo di fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituto, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano dovrà includere:

- l'offerta formativa con i curricula verticali caratterizzanti;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),
- le iniziative e i percorsi formativi diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- le azioni specifiche per contrastare bullismo e cyberbullismo;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale;

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare, attraverso opportune rettifiche ed integrazioni:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. EINSTEIN" TERAMO

Via L. Sturzo, 5 – 64100 Teramo - Centralino 0861/413747- Presidenza 0861/212175 – Fax: 0861/413741

C.F. 80005670676 – C.M. TEPS010003

e-mail: teps010003@istruzione.it - p.e.c. teps010003@pec.istruzione.it

- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa (comma 2);
- il fabbisogno degli ATA (comma 3);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione del personale in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa.

Riferimenti normativi:

- Legge n. 59/1997 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- DPR 275/1999, Regolamento sull'Autonomia;
- D.L.vo 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- Legge n. 107 del 13 luglio 2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Documenti di riferimento:

UNESCO, [Futures of education](#);

UNESCO, "[Ripensare l'educazione: verso un bene comune globale?](#)"

UNESCO, "[Educazioni agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile](#)"

Ministero dell'Istruzione, [Piano Nazionale Rigenerazione scuola](#)

Ministero dell'Istruzione, [Linee Guida PCTO](#);

[Carta](#) per l'educazione alla Biodiversità;

[Statuto](#) delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

Linee Guida per l'Insegnamento dell'[Educazione civica](#)

Teramo, 26 settembre 2022

Il dirigente scolastico
prof.ssa Eleonora Magno