



Liceo Scientifico "A. Einstein" - Teramo

ESAME DI STATO A.S. 2020 / 2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323 / 98; Dlg. 62/2017)

Classe Quinta Sez. G (Indirizzo ordinario)

In allegato i programmi di disciplina

Coordinatore **Prof. Mauro Gambacorta**

DIRIGENTE Prof.ssa Clara Moschella

INDICE DELLE VOCI

| | |
|--|--------------|
| 1. Profilo culturale, educativo e professionale | p. 2 |
| 2. Quadro orario relativo al quinquennio | p. 2 |
| 3. Presentazione della classe | p. 3 |
| 4. Variazione del consiglio di classe nel triennio | p. 5 |
| 5. Prospetto dati della classe | p. 5 |
| 6. Percorsi di Educazione Civica | p. 5 |
| 7. Moduli DNL (Discipline non linguistiche con metodologia CLIL) | p. 8 |
| 8. Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico | p. 8 |
| 9. Metodologie didattiche | p. 11 |
| 10. Colloquio | p. 11 |
| Punto a (Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti) | p. 11 |
| Punto b (Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana) | p. 12 |
| Punto c (Analisi del materiale scelto dalla sottocommissione) | p. 12 |
| Punto d (Esposizione dell'esperienza di PCTO) | p. 13 |

Allegati:

- 1. Programmi di disciplina**
- 2. Elenco degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti (punto a del colloquio, con indicazione dei nominativi degli studenti, da tenere agli atti e non pubblicare)**
- 3. Elenco numerato dei "brevi testi già oggetto di studio" e loro autori (punto b del colloquio)**
- 4. Relazione per PCTO a cura del Tutor interno (punto c del colloquio)**
- 5. Griglia di valutazione nazionale prova orale**

1. PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

| | |
|---|---|
| Profilo educativo culturale professionale dello studente | comprende la connessione tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali; |
| | usa procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive proprie dei metodi di indagine scientifica: |
| | individua i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali; |
| | segue lo sviluppo scientifico e tecnologico, ed è consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico; |
| | individua rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico; |
| | individua le analogie e le differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune; |
| | usa procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive proprie dei metodi di indagine scientifica; |
| | individua i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali. |

2. QUADRO ORARIO RELATIVO AL QUINQUENNIO

INDIRIZZO ORDINARIO

Quadro orario

| DISCIPLINE | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera (inglese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica (con informatica nel primo biennio) | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a) Presentazione generale della classe (Storia del triennio conclusivo del corso di studi / partecipazione al dialogo educativo), a cura del Coordinatore di classe con la collaborazione dei Docenti del CdC

La 5^aG è formata da 27 alunni .

Nel complesso, nel corso del triennio, la classe si è mostrata disponibile e aperta al dialogo, con una partecipazione assidua alle lezioni. Gli studenti hanno generalmente accolto in modo positivo proposte e sollecitazioni culturali partecipando a conferenze, incontri e uscite didattiche.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha avuto sempre una condotta ineccepibile. Il rapporto con i docenti è stato improntato alla fiducia, al rispetto e alla collaborazione, determinando un clima di lavoro disteso e cordiale.

I programmi delle varie discipline in alcuni casi sono stati svolti in maniera parziale.

Gli obiettivi didattici, ricalibrati a causa della didattica a distanza, sono stati raggiunti da buona parte della classe con un livello più che discreto: alcuni studenti conservano debolezze e incertezze di preparazione in alcune materie mentre altri hanno ottenuto esiti sufficienti o discreti, altri ancora hanno raggiunto buoni livelli di apprendimento e alcuni studenti infine si distinguono a livelli di eccellenza.

Va sottolineato come nei periodi di didattica a distanza tutti gli allievi hanno mostrato un profondo senso di responsabilità e di collaborazione: presenti e puntuali nelle attività sincrone ed impegnati proficuamente in quelle asincrone. La classe ha dimostrato, inoltre, insieme ad un impegno abbastanza regolare, di avere in buona parte acquisito un metodo di studio piuttosto efficace, seppure nella diversità dei risultati raggiunti.

b) Credito scolastico

La conversione del credito scolastico attribuito per il terzo anno va effettuata sulla base tabella A di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Tabelle a.s. 2020-21 ai sensi dell'O.M. 53 del 3/3/2021 (allegato A)

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 | Nuovo credito assegnato per la classe terza |
|----------------|--|---|
| M=6 | 7-8 | 11-12 |
| 6<M ≤ 7 | 8-9 | 13-14 |
| 7<M ≤ 8 | 9-10 | 15-16 |
| 8<M ≤ 9 | 10-11 | 16-17 |
| 9<M ≤ 10 | 11-12 | 17-18 |

La **conversione del credito scolastico attribuito per il quarto anno** va effettuata sulla base tabella B di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'O.M.11/2020 | Nuovo credito assegnato per la classe quarta |
|-----------------|---|--|
| $M < 6$ | 6-7 | 10-11 |
| $M=6$ | 8-9 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 9-10 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 10-11 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 11-12 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13 | 19-20 |

L'attribuzione **del credito scolastico per il quinto anno** va effettuata sulla base tabella C di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Tabella C attribuzione del credito scolastico per la classe quinta

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | 11 - 12 |
| $M=6$ | 13 - 14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15 - 16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17 - 18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19 - 20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21 - 22 |

4. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio è stata garantita la continuità didattica in tutte le discipline ad eccezione di Matematica, Fisica e Attività alternativa all'IRC.

| Disciplina | CLASSE 3 [^] | CLASSE 4 [^] | CLASSE 5 [^] |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Italiano e Latino | Masignà Annalisa | Masignà Annalisa | Masignà Annalisa |
| Inglese | Potenza Donatella | Potenza Donatella | Potenza Donatella |
| Disegno e Storia dell'arte | Coruzzi Ercole | Coruzzi Ercole | Coruzzi Ercole |
| Attività alternativa all'IRC | Antenucci Antonella | Rosanna Marcello | De Luca Francesco |
| Religione | Damalia Silvia | Damalia Silvia | Damalia Silvia |
| Scienze | De Nardis Giuseppina | De Nardis Giuseppina | De Nardis Giuseppina |
| Matematica | Di Marco Patrizio | Gambacorta Mauro | Gambacorta Mauro |
| Storia e Filosofia | Moschetta Alessandra | Moschetta Alessandra | Moschetta Alessandra |
| Fisica | Pietrolungo Manuela | Pietrolungo Manuela | Passacquale Giosuè |
| Scienze motorie e sportive | Covelli Tiziana | Covelli Tiziana | Covelli Tiziana |

5. PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| 2018 / 2019 | 27 | / | / | 27 |
| 2019 / 2020 | 27 | / | / | 27 |
| 2020 / 2021 | 27 | / | / | |

6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Docente, disciplina di insegnamento (ore complessive) | Argomento della lezione | N° ore | data di svolgimento |
|---|--|--------|---------------------|
| Damalia Silvia Religione (4h) | Lavoro di gruppo sull'Agenda 2030, Obiettivo 16. | 1 | 22/03/2021 |
| | Lavoro di gruppo sull'Agenda 2030, Obiettivo 16. | 1 | 29/03/2021 |
| | Verifiche orali | 1 | 19/04/2021 |
| | Verifiche orali | 1 | 19/04/2021 |
| Ercole Coruzzi Disegno e Storia dell'arte (3h) | Dibattito sull'utilizzo della rete e dei social network. Anticipazione dei contenuti del documentario "the social dilemma" | 1 | 12/11/2020 |
| | Problemi relativi all'utilizzo inconsapevole dei social network | 1 | 13/11/2020 |
| | Revisione elaborati scritti | 1 | 17/12/2020 |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| Moschetta Alessandra Filosofia e Storia (5h) | Lo Stato definizione e forme dal medioevo all' età contemporanea | 1 | 24/10/2020 |
| | I principi fondamentali della costituzione italiana. | 1 | 31/10/2020 |
| | I diritti umani | 1 | 3/11/2020 |
| | Ordinamento politico della Repubblica Italiana Verifiche | 1 | 21/12/2020 |
| | Verifiche | 1 | 22/12/2020 |
| Masignà Annalisa Italiano (4h) | AGENDA 2030 Goal 11 "Città e comunità sostenibili" . Italo Calvino ("La nuvola di smog"), Pier Paolo Pasolini ("La scomparsa delle lucciole") e la coscienza ecologica. L'inquinamento delle città. | 1 | 26/01/2021 |
| | Goal 16 "Pace, giustizia e istituzioni solide". Università di Teramo" Scuola di legalità"- Per una cittadinanza libera e responsabile-Cultura democratica vs cultura mafiosa. Approfondimento: Leonardo Sciascia. Il potere, la politica e la realtà mafiosa. | 2 | 05/03/2021 |
| | Università di Teramo" Scuola di legalità"- Dipendenze: quale libertà? Disturbi dell'alimentazione e dell'affettività. | 1 | 19/04/2021 |
| Masignà Annalisa Latino (2h) | Agenda 2030 Goal 10 "Ridurre le disuguaglianze". Seneca, Epistulae ad Lucilium. Libertà e schiavitù nell'antica Roma. Goal 11 "Città e comunità sostenibili". Roma nell'età imperiale. Marziale e Giovenale. | 1 | 2/12/2020 |
| | Consegna verifica | 1 | 23/12/2020 |
| Potenza Donatella Inglese (4h) | 1. M. L. king's life 2. The Civil Rights movement in the USA 3. Rosa Parks, James Meredith, Malcom X, Black Panthers | 1 | 26/11/2020 |
| | 1.The Civil Rights movement in the USA 2.Washington DC 28th August 1963 M.L.King "I Have a Dream "speech | 1 | 28/11/2020 |
| | 1. Building peace Barack Obama's Nobel speech , main ideas / 2. John F. Kennedy 's greatest speech on Peace 3. Biden takes oath as the 46th President of USA | 1 | 26/01/2021 |
| | Discussione elaborati prodotti | 1 | 02/03/2021 |

| | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------|
| Gambacorta Mauro Matematica (3h) | I rischi della sovraesposizione ad internet e ai social | 1 | 02/02/2021 |
| | I rischi della sovraesposizione ad internet e ai social | 1 | 03/02/2021 |
| | I rischi della rete. Presentazione degli elaborati | 1 | 03/03/2021 |
| Covelli Tiziana Scienze motorie e sportive (4h) | Educazione alla salute individuale e alla salute pubblica come componente dell'educazione alla cittadinanza | 1 | 29/10/2020 |
| | Cittadinanza attiva e responsabile, diritto alla salute | 1 | 07/01/2021 |
| | Cittadinanza attiva: educazione alla salute individuale e collettiva | 1 | 09/01/2021 |
| | Cittadinanza attiva: educazione alla salute individuale e collettiva | 1 | 16/01/2021 |
| De Nardis Giuseppina Scienze (6h) | Agenda 2030: finalità. IL goal n. 7 | 1 | 16/01/2021 |
| | Le fonti alternative di energia. Le foglie artificiali | 1 | 23/01/2021 |
| | Quali sono le fonti alternative di energia. Warka water: una strategia concreta in zone rurali con gravi deficit idrico | 1 | 06/03/2021 |
| | I gas serra: origine ed effetti sul riscaldamento globale. Obiettivi di riduzione, dal protocollo di Kyoto all'agenda 2030 | 1 | 13/03/2021 |
| | Il ciclo del carbonio. Piogge acide e danni al patrimonio storico architettonico. | 1 | 20/03/2021 |
| | Video didattici su effetto serra. Ricerche di gruppo sulle piogge acide. | 1 | 17/04/2021 |
| Passacuale Giosuè Fisica (1h) | Gli accumulatori al litio per l'energia sostenibile | 1 | da svolgere dopo il 15 maggio |
| | | totale 36 h | |

7. MODULI "DNL" (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno affrontato alcuni argomenti nell'ambito Storico Umanistico ed hanno acquisito contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Ambito Storico Umanistico: **Civil rights**

1. *Apartheid*
2. *Contemporary racial inequality*
3. *Fight for change*
4. *Civil Rights Movements in the USA*
5. *Civil Rights Organizations*
6. *Universal Declaration of Human Rights*

8. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

| TIPOLOGIA | OGGETTO |
|--|--|
| Progetti e Manifestazioni culturali on line e Incontri con esperti Orientamento on line | Olimpiadi di Italiano |
| | Giochi di Archimede |
| | Olimpiadi di matematica |
| | Certificazione PET |
| | Partecipazione al corso FIRST |
| | Campionati studenteschi |
| | Scuola di Legalità - Università di Teramo |
| | PON inglese |
| | PON - Letteratura e scrivere in digitale |
| | PON Latino |
| | Progetto Lettura |
| | Corsi di preparazione al test di medicina |
| | Corsi per test universitari materie scientifiche |
| | Viaggio d'istruzione Costiera Amalfitana |
| | Giornata FAI- Pineto/Torre Di Cerrano |
| | Giornata FAI- Campli |
| | Uscita Roma- Udienza papale e Musei Vaticani |
| | Uscita Assisi- Incontro con il Vescovo |
| | Uscita PCTO- Camera di commercio Teramo |
| | Uscita PCTO- Fondazione Tercas Teramo |
| Uscita presso Università dell'Aquila- Facoltà di Fisica | |
| Stage Linguistico a Oxford | |
| Potenziamento di matematica | |

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

a) Strategie didattiche comuni del consiglio di classe

Tutti i docenti del consiglio di classe hanno posto in essere tutte le azioni possibili, affinché ciascun alunno potesse raggiungere il successo formativo attraverso un clima relazionale positivo basato su dinamiche comunicative funzionali.

Ciascun docente, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a facilitare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue.

Tutti i docenti del consiglio di classe hanno promosso l'integrazione tra innovazione tecnologica e sviluppo di nuove strategie didattiche .

L'attività di didattica a distanza ha previsto la rimodulazione della costruzione guidata e ragionata del sapere attraverso l'interazione tra docenti e alunni.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, tutti i docenti si sono adoperati per creare un "ambiente di apprendimento" il più possibile accogliente e funzionale alle esigenze degli studenti.

Pressoché tutti i componenti del consiglio di classe hanno fatto ricorso a metodologie didattiche, basate sulla progettazione per competenze, anche nelle forme più innovative, come ad esempio la flipped classroom, i brain storming, e il debate.

Non tutti gli argomenti programmati ad inizio dell'anno scolastico sono stati svolti, ma si è deciso di selezionare i contenuti irrinunciabili e lavorare sui processi chiedendo agli studenti non di restituire contenuti, ma rielaborarli in forme e modalità diverse.

b) Attrezzature/strumenti

La piattaforma **Google Suite for Education**, che ha permesso ad ogni docente di costruire la sua classe virtuale e di utilizzare:

- ✓ **Classroom:** classe virtuale per la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- ✓ **Google Meet:** per organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)
- ✓ **G-Mail:** per inviare comunicazioni e materiali per mail, utilizzando gli account e i gruppi già predisposti per classe;
- ✓ **Moduli:** per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.
- ✓ **App online:** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites.

Il Registro elettronico Argo Scuolanext:

- ✓ per inserire materiali nell'area "Condivisione documenti" "Bacheca alunni" da poter condividere con l'intero gruppo classe o con il singolo studente;
- ✓ per inviare materiali per mail nell'area "Comunicazioni" – "Invio mail", utilizzando gli account e i gruppi mail già predisposti per classe.

Libri in versione digitale:

- ✓ i libri in versione digitale con piattaforme dedicate a contenuti integrativi al libro.

c) Spazi

- ✓ Aule e laboratori quali spazi fisici dell'Istituto / Google App (Classroom / meet) per DDI

d) Criteri di valutazione

- ✓ La cornice di riferimento è stata quella del PTOF e il C.d.C. si è sempre adoperato per mettere in atto la valutazione autentica ed intersoggettiva.

e) Strumenti di valutazione

Gli strumenti di valutazione sono stati i seguenti:

- osservazione sistematica
- rubrica di osservazione
- griglia di valutazione
- in taluni casi autobiografia cognitiva.

10. COLLOQUIO

Si profila in ordine allo svolgimento del maxi-orale per l'esame di maturità e in conformità dei dettami dell'ordinanza del 5 marzo 2021 che si riporta in allegato, con particolare riferimento agli articoli 17 e 18.

a) Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti

L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, **entro il 30 aprile 2021**.

L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica **entro il 31 di maggio**, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

INDIRIZZO: LI02 SCIENTIFICO

TITOLO DI STUDIO: LICEO SCIENTIFICO

| MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO | INSEGN. | NOMINA |
|--|---------|--------|
| MATEMATICA | I043 | N557 |
| FISICA | I047 | N557 |

Elenco completo degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti, con indicazione dei nominativi degli studenti è contenuto nell'**Allegato 2 (da non pubblicare)**

a) discussione di un elaborato

| INDICAZIONE NUMERICA | CANDIDATO | ARGOMENTO ASSEGNATO |
|----------------------|-----------|--|
| 1 | INTERNO | Carica in una sfera |
| 2 | INTERNO | Correnti e campi magnetici |
| 3 | INTERNO | Barretta conduttrice in un campo magnetico |
| 4 | INTERNO | Elettrone in un campo elettrico |
| 5 | INTERNO | Circuiti RC |
| 6 | INTERNO | Carica in una sfera |
| 7 | INTERNO | Correnti e campi magnetici |

| | | |
|----|---------|--|
| 8 | INTERNO | Elettrone in un campo elettrico |
| 9 | INTERNO | Barretta conduttrice in un campo magnetico |
| 10 | INTERNO | Circuiti RC |
| 11 | INTERNO | Carica in una sfera |
| 12 | INTERNO | Correnti e campi magnetici |
| 13 | INTERNO | Elettrone in un campo elettrico |
| 14 | INTERNO | Barretta conduttrice in un campo magnetico |
| 15 | INTERNO | Circuiti RC |
| 16 | INTERNO | Carica in una sfera |
| 17 | INTERNO | Correnti e campi magnetici |
| 18 | INTERNO | Elettrone in un campo elettrico |
| 19 | INTERNO | Barretta conduttrice in un campo magnetico |
| 20 | INTERNO | Circuiti RC |
| 21 | INTERNO | Carica in una sfera |
| 22 | INTERNO | Correnti e campi magnetici |
| 23 | INTERNO | Elettrone in un campo elettrico |
| 24 | INTERNO | Barretta conduttrice in un campo magnetico |
| 25 | INTERNO | Circuiti RC |
| 26 | INTERNO | Carica in una sfera |
| 27 | INTERNO | Correnti e campi magnetici |

b) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

- **Elenco numerato dei "brevi testi già oggetto di studio" e loro autori nell' Allegato 3**

Si precisa che i testi possono non limitarsi allo specifico letterario: in tal modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e della progettazione dei Docenti.

c) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

Il materiale è costituito da **un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.**

Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e

personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Vengono indicati, a titolo di esemplificazione, eventuali nodi e snodi concettuali ipotizzabili dal Consiglio di classe:

IL TEMA DEL DOPPIO, LA NATURA, IL VIAGGIO, IL PAESAGGIO URBANO, LA CRISI DELL'IO NEL NOVECENTO, L'INDUSTRIALIZZAZIONE / IL PROGRESSO (la luce-la macchina-la velocità)

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi

Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (a cura del tutor interno)

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE |
|---|-----------------------------------|--|
| CLASSE TERZA: "Il Fai e la scuola per la conoscenza, la difesa e la valorizzazione del territorio" . La classe ha partecipato ad un percorso finalizzato alla conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio territoriale abruzzese attraverso lezioni teoriche e uscite sul territorio. | FAI- Fondo Ambiente Italiano. | Dopo una prima fase teorica svolta in classe, anche con l'ausilio di delegati Fai, la classe ha partecipato nel marzo del 2019 alle giornate Fai di Primavera che si sono svolte a Pineto-Torre di Cerrano e nell'ottobre 2019 alle giornate Fai d'Autunno che si sono svolte a Campi. |
| CLASSI QUARTA e QUINTA: "Green Jobs Impresa in azione BEEBIO" La classe ha seguito un corso di Educazione imprenditoriale green finalizzato all'acquisizione di competenze nell'ambito dell'economia sostenibile. | JA ITALIA-JUNIOR ACHIEVEMENT | La classe ha realizzato un progetto di innovazione ambientale sperimentando l'avvio di una impresa-Start up ecosostenibile. Partendo da un'idea, gli studenti hanno creato una candela in cera d'api contenuta in un cachepot in ceramica di Castelli, con la finalità di valorizzare il territorio attraverso un prodotto completamente green. La classe ha partecipato prima ad una competizione regionale online, poi a quella nazionale. |

L'attività di PCTO svolta è descritta in maniera dettagliata dalla relazione a firma del docente tutor, prof.ssa Massignà Annalisa, allegata al presente documento (**Allegato 4**) e illustrata in modo sintetico nella tabella precedente

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto anche delle informazioni contenute nel

Curriculum dello studente

N.B.

Si ricorda che nel comma 2 dell'art. 10 dell'OM 53/2021 è specificato che nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017. Il consiglio di classe della 5G si è attenuto pertanto scrupolosamente alle disposizioni in materia riguardo la riservatezza dei dati e ha evitato il trattamento di dati ultronei al fine del presente documento.

Al documento sono allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Gli allegati di cui sopra costituiscono parte integrante del documento stesso.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12-05-2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------------|--|--------------|
| Coruzzi Ercole | Disegno e Storia dell'arte | |
| Covelli Tiziana | Scienze motorie e sportive | |
| Damaliao Silvia | Religione | |
| De Luca Francesco | Materia alternativa alla religione cattolica | |
| De Nardis Giuseppina | Scienze | |
| Gambacorta Mauro | Matematica | |
| Masignà Annalisa | Italiano e Latino | |
| Moschetta Alessandra | Storia e Filosofia | |
| Passacquale Giosuè | Fisica | |
| Potenza Donatella | Inglese | |